

основателями которой по праву можно считать А. С. Макаренко (закономерности развивающего обучения в коллективе) и В. А. Сухомлинского (закономерности развивающего обучения и нравственного воспитания). Гуманистическая сущность этой системы заключается в том, чтобы обеспечить каждому условия для обучения и самовоспитания в соответствии с его желаниями и возможностями.

Основные идеи педагогики сотрудничества следующие: требовательные и уважительные отношения студентами; изучение личности каждого студента; исключения принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора уровня сложности заданий; развитие памяти с помощью опорных конспектов и сигналов; организации самоуправления студентов, сотрудничество студентов и преподавателей, изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм и методов и др.

Анализ литературы свидетельствуют о том, что элементы педагогики сотрудничества с разной степенью полноты «проникают», пронизывают фактически все современные образовательные технологии.

Именно педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие ее склонностей и способностей, путём реализации потребностей.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.

УДК 159.9

Полуйчик Т. В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это проект сотрудничества учёных, учителей всего мира. Она была пред-

ложена в 90-е годы 20 века американскими учёными К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? Различные приёмы, касающиеся работы с информацией, организация работы в группе, предложенные авторами проекта, – это «ключевые слова», работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности.

Важным условием является применение данных приёмов в контексте трёхфазового построения занятия, полное воспроизведение трёхфазового технологического цикла: вызов, осмысление, рефлексия.

Татьяна Галактионова поясняет, что на этапе вызова из памяти "вызываются", актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказанном об увиденном. Например, в теме «Психология трудовой деятельности» по дисциплине «Психология труда» педагог может актуализировать знания студента из курса «Основы психологии и педагогики», изучаемого ранее, о деятельности, как о специфическом человеческом способе существования. Ситуация вызова создается вопросом о значении категории «деятельность» в изучении развития психики в филогенезе (или онтогенезе). Можно бесконечно перечислять применяемые здесь приемы, но, очевидно, в педагогической копилке каждого педагога имеется собственные сокровища, предназначенные для решения главной задачи – мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность.

На стадии осмысления (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учиться формулировать вопросы по мере соотношения старой и новой информации. Тема «Психология трудовой дея-

тельности» углубляет знания студента о психологической структуре профессиональной деятельности. Студентам предлагается самостоятельно отследить роль когнитивных и регулятивных процессов в деятельности. Происходит формирования собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов преподаватель помогает студентам самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что студенты закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.

В ходе работы в рамках этой модели студенты овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Технология развития критического мышления является фундаментом для освоения новых видов деятельности. Предметом любой новой педагогической технологии являются конкретные взаимодействия студентов и преподавателей в разных видах деятельности, организованные на базе точного структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения либо воспитания, с внедрением компьютеризации и технических средств.

Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. выделяют основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

1 этап: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

2 этап: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);

3 этап: кластер («информационный гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти

строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме). Это быстрый способ подведения итога по теме, рефлексия, способ резюмирования полученной информации и изложения сложных идей, чувств и представлений в нескольких словах.

Приведем пример синквейна на тему: «Психология трудовой деятельности» по дисциплине «Психология труда»: Труд (тема, выраженная одним словом, обычно существительным). Ведущий, основной, (описание темы в двух словах, как правило, прилагательными). Удовлетворяет, развивает, преобразует (описание действия в рамках этой темы тремя словами). Благодаря труду сформировался человек (фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме). Деятельность (одно слово-синоним к первому, повторяющее суть темы).

Труд

Ведущий, основной,

Удовлетворяет, развивает, преобразует.

Благодаря труду сформировался человек.

Деятельность.