

## ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

*Ташкентский государственный технический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем. Достойное выполнение профессионального педагогического долга требует от человека принять ряда обязательств.

*Во-первых*, следует объективно оценивать собственные возможности, знать свои слабые и сильные стороны, значимые для данной профессии качества (особенности саморегуляции, самооценки, эмоциональные проявления, коммуникативные, дидактические способности и т. д.).

*Во-вторых*, будущий педагог должен овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности.

*В-третьих*, обязательной предпосылкой и основной успешной деятельности педагога является уважение, знание и понимание своего ученика. Ученик должен быть понят педагогом и принять им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, модели поведения и оценок; это также предполагает знание психологических механизмов и закономерностей поведения, общения.

*В-четвёртых*, педагог является организатором учебной деятельности обучаемых, их сотрудничества и в то же время выступает в качестве партнера и человека, облегчающего педагогическое общение. Это обязывает студента – будущего педагога развивать свои организаторские, коммуникативные способности для того, чтобы уметь управлять процессом усвоения учениками знаний, практических навыков и умений, включая их в активные формы учебного взаимодействия, стимулирующего познавательную активность его участников.

Таким образом, профессиональные качества педагога должны соотноситься со следующими постулатами – *заповедями его психолого-педагогической деятельности*:

- уважай в ученике человека, личность;
- постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования;
- передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своём самообразовании.

Как известно, личность воспитывается личностью, духовность производится духовностью. Значит, необходимо организовать такое педагогическое взаимодействие, которое обеспечивает совместный личностный рост, совместное личностное развитие преподавателя и учеников.

Человек оконцентрированный способ существования в образовательной ситуации есть нечто такое, во что человек вращается. Этот набор ценностей (трудно приобретаемых), в котором главное внимание уделяется человеческому достоинству, важности личного выбора, значению ответственности, радости творчества.

*Основная задача учителя* – стимулирование или облегчение, способствование осмысленному учению.

Те учителя, которые проявляют высокую эмпатию, одновременно демонстрируют и ряд других важных форм поведения:

1. Чаще отвечают на чувства учеников;
2. Чаще используют идеи учеников в текущем учебном взаимодействии;
3. Чаще вступают в диалог с учениками;
4. Чаще хвалят учеников;
5. Чаще связывают учебное содержание с конкретным опытом отдельных учеников;
6. Чаще улыбаются ученикам.

Для оценки эффективности деятельности учителя – помощника роджерс предложил следующие критерии:

- активность учащихся на уроке;
- количество вопросов учителю и их содержание;
- время, затрачиваемое на решение учебных задач;
- опора на мышление или память в учебной деятельности;
- контакт глаз учителя и учеников.

Ученики, обучающиеся в образовательных учреждениях, где данный тип учения стал основным, обладают следующими качествами:

- любят учиться;
- ясно мыслят;
- способны к глубоким чувствам;
- разумны в поступках;
- способны работать с другими людьми;
- способны решать проблемы;
- уважают другие культуры;
- обладают основными навыками;
- способны к самодисциплине;
- обладают духовными ценностными ориентациями.

Таким образом, гуманистический подход в образовании задают новый тип профессионального сознания и поведения учителя и ученика, становления их субъектами педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ortrun Zuber-Skerritt Margaret Fletcher Judith Kearney. Professional Learning in Higher Education and Communities: Towards a New Vision for Action Research. – USA: PalgraveMacmillan, 2015.

2. Тулаев, Б. Р. Гуманистический подход к обучению. Международная научно-практическая конференция «Инновация-2015» Ташкент. 23–24 октября 2015 г. / Б. Р. Тулаев, О. О. Даминов. – С. 69–70.

3. Кравченя Э. М. Роль технических университетов в подготовке кадров для профессионального образования / Э. М. Кравченя // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 г.): в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; гл. ред. Б. М. Хрусталёв. – Мн.: БНТУ, 2015. – Ч. 1. – С. 158–162.