

Гармоничное сочетание разных методов и форм подачи и проверки домашнего задания влияют на формирование самостоятельности учащихся, повышения уровня их мотивации к обучению. Важнейшая задача преподавателя – сформировать у учащихся положительное отношение к учению при выполнении домашнего задания. Поэтому, современный преподаватель обязан применять в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин. – 2-е изд., испр. – М.: 2004. – 336 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Мн.: Сэр.Вит, 2010. – 256 с.
3. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Праздников, О. В. Ступакевич – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

УДК 377.3.091-027.33.014.5

Дирвук Е. П., Афанасьева Н. А.

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УПТО

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

К основным документам перспективного планирования производственного обучения относятся: учебная программа производственного обучения УПТО, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план¹, план производственного обучения на месяц [1].

¹В филиале УО РИПО «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» принято разрабатывать также поурочно-блочные планы, имеющие аналогичное функциональное назначение и целевую направленность.

Учебная программа производственного обучения УПТО является исходным для планирования документом учебно-программной документации, разрабатываемым мастером производственного обучения на основании типовой учебной программы, содержательной структуры учебного плана УПТО и требований образовательного стандарта по данной специальности.

Перечень учебно-производственных работ – важнейший документ по планированию производственного обучения учащихся данной специальности на учебное полугодие (реже – на учебный год [2, с. 95], [3, с. 26]. Он содержит наименование изделий, подлежащих выполнению учащимися по всем темам и подтемам программы производственного обучения в целях последующего овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками по данной специальности, количество часов на каждую тему (включая количество часов на инструктаж, тренировочные упражнения и собственно на производственную деятельность), количество изделий на группу, время на изготовление одного изделия, расценка за каждую его единицу и примечание².

Перечень учебно-производственных работ по профессии является основой планирования производственного обучения и определяет номенклатуру изделий, выполняемых учащимися в целях овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой производственного обучения.

Содержание перечней учебно-производственных работ по рабочим квалификациям должно быть достаточно стабильными из года в год. Они должны регулярно обсуждаться в методической комиссии и утверждаться в установленном порядке заместителем директора УПТО по учебно-производственной работе (или заместителем директора УПТО по производственному обучению). При разработке данных перечней следует руководствоваться действующими инструкциями и нормативами времени [2, с. 97].

Учебно-производственные работы в перечень подбираются преимущественно из централизованных заказов базового предприятия, а также других заказов, принятых к выполнению УПТО.

² В графу «Примечание» вносят работы, которые не планировались заранее или указывают причины невыполнения запланированных работ.

Перспективно-тематический план производственного обучения – это документ многократного использования, разрабатываемый мастером производственного обучения и определяющий четкую логическую последовательность поурочного изучения каждой из тем программы производственного обучения на *перспективный* (год, полугодие) промежуток времени. Он составляется на основании требований образовательного стандарта по специальности, содержания учебного плана УПТО, учебной программы производственного обучения, перечня учебно-производственных работ и имеющихся элементов учебно-методического комплекса [2, с. 86].

Четкость перспективно-тематического планирования позволяет установить систематический контроль со стороны администрации за качеством производственного обучения в учебно-производственных мастерских УПТО и за выполнением плана производственной деятельности, доведенного до конкретного мастера производственного обучения на учебный год (полугодие).

План производственного обучения группы на месяц устанавливает общий месячный фонд учебного времени на этот месяц, четкую последовательность тем учебных занятий (уроков) производственного обучения согласно учебному плану (расписанию учебных занятий), соответствующее теме учебно-производственное задание в виде конкретного наименования учебно-производственных работ (вал, втулка, зубчатая рейка, ось, кронштейн, молоток и т. д.) согласно перспективно-тематическому плану и перечню учебно-производственных работ, оптимальное их количество (норму) на одного учащегося и на всю подгруппу с учетом коэффициента ученической нормы времени и применяемой формы организации их выполнения в предстоящем месяце (фронтально всей группой, бригадно или индивидуально каждым учащимся).

Достоинством данного документа является необходимость сочетания учебных и производственных целей, а также возможность планирования учебно-производственной деятельности учащихся конкретной подгруппы или группы не на отдаленную (перспективно-тематический план, поурочно-блочный план), а на ближайшую (месяц) перспективу. Данным планом мастер производственного обучения может руководствоваться при подготовке к конкретным учебным занятиям (урокам) и составлении документации текущего планирования процесса производственного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аронов, М. Ф. Технология производственного обучения: лабораторный практикум для подготовки мастеров производственного обучения / М. Ф. Аронов, А. А. Плевко. – Мн.: РИПО, 1997. – 34 с.
2. Молчан, Л. Л. Методика производственного обучения: учеб.-метод. пособие / Л. Л. Молчан [и др.]; сост. Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. – Мн.: РИПО, 2010. – 192 с.
3. Френкель, С. Ш. Планирование учебного процесса в средних городских профессионально-технических училищах: Профпедагогика / А. Ш. Френкель, Ю. А. Френкель. – М.: Высш. школа, 1981. – 112 с.

УДК 377.3.091.33-027.33.014.5

Дирвук Е. П., Афанасьева Н. А.

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ
ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПРОЦЕССА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УПТО**
*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В процессе **подбора учебно-производственных работ** при перспективном планировании производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования (УПТО) следует руководствоваться следующими **общими требованиями**:

- соответствие образовательному стандарту по специальности и программе производственного обучения;
- производственная ценность детали или изделия в целом;
- типичность для осваиваемой профессии и специальности;
- политехнический подход к организации учебной деятельности на уроке производственного обучения, формирование способностей формирования общетрудовых умений (анализ объекта труда; выбор заготовки; анализ технологического маршрута обработки детали; выбор оптимальных методов и средств трудовой деятельности, включая использование высокопроизводительных механизированных инструментов и приспособлений, универсальных средств авто-