

свое внимание уделяют учебной деятельности и в силу ограниченности сводного времени не занимают себя решением таких жизненных проблем.

В целом проведенное исследование, позволяет говорить о недостаточно высоком уровне сформированности жизненных смыслов у молодых людей в возрасте 18 – 19 лет. Однако на фоне общего снижения духовности в современном обществе, некоторые результаты можно рассматривать как обнадеживающую тенденцию. Выявленная структура смыслов также может быть связана с достаточно юным возрастом и недостаточно сформированным, в силу этого, мировоззрением в целом. Таким образом, учитывая полученные данные, при организации воспитательной работы с молодежью следует обратить внимание на формирование смысложизненных ориентаций и мировоззрения.

УДК 151.1

Дюров В. В.

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.*

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость. Исследование особенностей мотивации деятельности студентов проводилось по методике А. Мехрабиана. Выборка составила 92 студентов 2 курса энергетического факультета БНТУ. Из них юношей – 85, девушек – 7 человек..

Результаты исследований показали, что у 90% испытуемых преобладает мотивация избегания неудач, лишь 10% опрошенных склонны стремиться к достижению успеха. Студенты, мотивированные на успех, ставят перед собой в деятельности положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех. Они рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции. Для них характерна полная мобилизация всех своих ресурсов и сосредоточенность вни-

мания на достижении поставленной цели. Отличаются настойчивостью в достижении цели, склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой потерпели неудачу. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Студент, мотивированный на достижения успеха, скорее всего, будет самостоятельно искать пути решения различных курсовых и контрольных работ.

Мотивированные на избегание неудач студенты желают минимизировать потери и сделать так, чтобы жизнь шла гладко. Они стараются не совершать ошибок, малоинициативные. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них, плохо оценивают свои возможности, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат, боятся критики. Деятельность планируют на непродолжительные промежутки времени. С работой у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, не испытывают удовольствия от деятельности, тяготеют к ней. Привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении падает, возникает желание больше к ней никогда не возвращаться. Их явно выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этой цели.

Сравнение результатов исследования по уровню развития мотивации достижения успеха и избегания неудач у юношей и девушек значимых различий не выявило.

Нам представляется важным проводить работу по формированию мотивации достижения успеха, которая будет побуждать студентов ставить перед собой более сложные задачи, объективно оценивать свои возможности, получать удовлетворение от учебной и других видов деятельности, не бояться критики и проявлять больше усилий (интеллектуальных, волевых, поведенческих) для достижения победы.