

таксономии Блума. В его иерархии смешиваются понятия разных порядков, а именно, конкретные результаты обучения (знание, понимание, применение) и мыслительные операции, необходимые для достижения этих результатов (анализ, синтез, оценка).

В последнее время таксономия Блума находит применение не только в рамках традиционного образования, но и в совершенно новых моделях, которые предполагают интерактивность обучения и его открытость новым технологиям [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Таксономия Блума [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>. – Дата доступа 03.04.2019.

УДК 378.4

Бруй А. И.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.*

Воспитательная работа преподавателя реализуется через собственно учебный процесс, т. е. во время аудиторных занятий, и через организацию внеучебной деятельности студентов. Шумская Л. И. выделяет основную и дополнительную воспитательные составляющие образовательного процесса.

*Основная воспитательная составляющая* проявляется в обеспечиваемом преподавателем воздействии содержания учебной дисциплины на личностно-профессиональное становление студентов. По мнению ряда специалистов, воспитание студентов в учебном процессе может осуществляться на трех уровнях: метапредметном (воспитание средствами всех учебных дисциплин по той или иной специальности), межпредметном (воспитание в процессе преподавания определенного цикла дисциплин, например, гуманитарных) и предметном (воспитание посредством воздействия содержания конкретной учебной дисциплины) [1].

Существенный вклад в воспитательную составляющую учебного процесса вносит эстетически оформленный интерьер аудиторий, учебных корпусов, читальных залов и других учебных помещений.

Соблюдение учебной дисциплины преподавателями, неукоснительное выполнение ими педагогического долга, демонстрация преданности науке и заинтересованности в успехах обучающихся, правильная речь, приверженность здоровому образу жизни, хорошие манеры, привлекательный внешний вид оказывают серьезное воспитательное влияние. Все это формирует у студентов добросовестность, трудолюбие, исполнительность, ответственность и другие положительные качества. Важным фактором конструктивного воспитательного влияния выступает позитивное отношение преподавателей к своему профессиональному долгу, студентам и коллегам, что служит той моделью, которую студенты перенимают и кладут в основу собственного стиля жизни и деятельности.

*Дополнительная воспитательная составляющая* образовательного процесса олицетворяет собой целостное воздействие социокультурного пространства вуза, его атмосферы, истории и традиций. К основным разновидностям внеучебной воспитательной работы относятся: организация самостоятельной контролируемой работы студентов, их быта и досуга, общевузовских мероприятий. Внеучебная воспитательная работа включает в себя систему мероприятий, осуществляемых как постоянно, так и периодически [2].

К первым относятся кураторство, деятельность молодежных студенческих организаций, органов студенческого самоуправления, а также работа спортивных секций, музыкальных коллективов. К мероприятиям второго типа относятся День знаний, День здоровья, День студента, конкурсы студенческих научных работ, конкурсы красоты, фестивали студенческого творчества, фестивали команд КВН, благотворительные акции, спортивные соревнования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Леончиков, В. Е. Воспитание гражданских качеств у студентов в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин [Электронный ресурс] / В. Е. Леончиков. – Режим доступа: <http://iliac.ru/win/inter-events/cri-mea2006/disk2/042.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2019.

2. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

УДК 378

Бумаго В. А.

## **ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Информация, представленная визуальными образами всегда была эффективным способом передачи как абстрактных, так и конкретных идей со времен человечества. Визуализация – это помощь не только запоминанию, но и пониманию. Ведь нам важно добиться от студентов не просто банального механического воспроизведения изученного, а осознания предоставленного материала, что, в последствии, позволит им не только применять знания на практике, но и самостоятельно приходить к новой информации на основе уже изученного. На сегодняшний день никто не оспаривает значимость применения визуализации в образовании. Но все так же актуальными остаются вопросы в выборе методов и средств визуального представления учебной информации.

Одним из самых доступных как в использовании, так и при подготовке и преподавателей, и студентов, является интеллект-карта. Эффективность применения интеллект карт доказана многими исследователями. Их успешно применяют в различных дисциплинах. Это дает нам возможность применять их и в проведении лекций и семинаров такой дисциплины, как педагогика, рассчитывая при этом на положительный результат. Несомненно, при создании любой интеллект карты необходимо пользоваться общими правилами построения. При подготовке к лекциям нами был определен и конкретизирован следующий порядок действия при построении интеллект-карт:

- 1) изучение теоретического материала по теме;
- 2) определение ключевого исследуемого понятия/ явления/ объекта и размещение его в центре;