

таксономии Блума. В его иерархии смешиваются понятия разных порядков, а именно, конкретные результаты обучения (знание, понимание, применение) и мыслительные операции, необходимые для достижения этих результатов (анализ, синтез, оценка).

В последнее время таксономия Блума находит применение не только в рамках традиционного образования, но и в совершенно новых моделях, которые предполагают интерактивность обучения и его открытость новым технологиям [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Таксономия Блума [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>. – Дата доступа 03.04.2019.

УДК 378.4

Бруй А. И.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Воспитательная работа преподавателя реализуется через собственно учебный процесс, т. е. во время аудиторных занятий, и через организацию внеучебной деятельности студентов. Шумская Л. И. выделяет основную и дополнительную воспитательные составляющие образовательного процесса.

Основная воспитательная составляющая проявляется в обеспечиваемом преподавателем воздействии содержания учебной дисциплины на личностно-профессиональное становление студентов. По мнению ряда специалистов, воспитание студентов в учебном процессе может осуществляться на трех уровнях: метапредметном (воспитание средствами всех учебных дисциплин по той или иной специальности), межпредметном (воспитание в процессе преподавания определенного цикла дисциплин, например, гуманитарных) и предметном (воспитание посредством воздействия содержания конкретной учебной дисциплины) [1].

Существенный вклад в воспитательную составляющую учебного процесса вносит эстетически оформленный интерьер аудиторий, учебных корпусов, читальных залов и других учебных помещений.

Соблюдение учебной дисциплины преподавателями, неукоснительное выполнение ими педагогического долга, демонстрация преданности науке и заинтересованности в успехах обучающихся, правильная речь, приверженность здоровому образу жизни, хорошие манеры, привлекательный внешний вид оказывают серьезное воспитательное влияние. Все это формирует у студентов добросовестность, трудолюбие, исполнительность, ответственность и другие положительные качества. Важным фактором конструктивного воспитательного влияния выступает позитивное отношение преподавателей к своему профессиональному долгу, студентам и коллегам, что служит той моделью, которую студенты перенимают и кладут в основу собственного стиля жизни и деятельности.

Дополнительная воспитательная составляющая образовательного процесса олицетворяет собой целостное воздействие социокультурного пространства вуза, его атмосферы, истории и традиций. К основным разновидностям внеучебной воспитательной работы относятся: организация самостоятельной контролируемой работы студентов, их быта и досуга, общевузовских мероприятий. Внеучебная воспитательная работа включает в себя систему мероприятий, осуществляемых как постоянно, так и периодически [2].

К первым относятся кураторство, деятельность молодежных студенческих организаций, органов студенческого самоуправления, а также работа спортивных секций, музыкальных коллективов. К мероприятиям второго типа относятся День знаний, День здоровья, День студента, конкурсы студенческих научных работ, конкурсы красоты, фестивали студенческого творчества, фестивали команд КВН, благотворительные акции, спортивные соревнования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леончиков, В. Е. Воспитание гражданских качеств у студентов в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин [Электронный ресурс] / В. Е. Леончиков. – Режим доступа: <http://iliac.ru/win/inter-events/cri-mea2006/disk2/042.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2019.

2. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

УДК 378

Бумаго В. А.

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ ПО ПЕДАГОГИКЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Информация, представленная визуальными образами всегда была эффективным способом передачи как абстрактных, так и конкретных идей со времен человечества. Визуализация – это помощь не только запоминанию, но и пониманию. Ведь нам важно добиться от студентов не просто банального механического воспроизведения изученного, а осознания предоставленного материала, что, в последствии, позволит им не только применять знания на практике, но и самостоятельно приходить к новой информации на основе уже изученного. На сегодняшний день никто не оспаривает значимость применения визуализации в образовании. Но все так же актуальными остаются вопросы в выборе методов и средств визуального представления учебной информации.

Одним из самых доступных как в использовании, так и при подготовке и преподавателей, и студентов, является интеллект-карта. Эффективность применения интеллект карт доказана многими исследователями. Их успешно применяют в различных дисциплинах. Это дает нам возможность применять их и в проведении лекций и семинаров такой дисциплины, как педагогика, рассчитывая при этом на положительный результат. Несомненно, при создании любой интеллект карты необходимо пользоваться общими правилами построения. При подготовке к лекциям нами был определен и конкретизирован следующий порядок действия при построении интеллект-карт:

- 1) изучение теоретического материала по теме;
- 2) определение ключевого исследуемого понятия/ явления/ объекта и размещение его в центре;