

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА*БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.*

С каждым годом окружающий нас мир меняется, появляются всё более новые технологии и методики образования. Данная ситуация требует от педагога иной подачи знаний обучающимся. Несмотря на это в преподавании не обойтись без традиционного урока.

Традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение [2].

Урок – это организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения [1].

Структура урока – это последовательность, составляющих его элементов или этапов урока.

Вид урока определяется методом организации взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, главным источником знаний на данном уроке. Современный урок делится на две большие категории: традиционный и нетрадиционный. К числу традиционных уроков относят 4 типа уроков: комбинированный, объяснения нового материала, повторительно-обобщающий, урок проверки знаний.

Структура традиционного урока. Тип комбинированный.

1. Организационный момент 1-2 минута (преподаватель обращает внимание обучающихся на учебное занятие, мотивирует их, пытается сосредоточить обучающихся на занятии).

2. Проверка домашнего задания 15-17 минут (преподаватель проводит устный или письменный опрос, чаще всего устный).

3. Логический переход к новой теме. Подготовка к новому материалу. (Чаще всего посредством различных педагогических приёмов)

4. Объяснение нового материала (20-25 минут).

5. Диагностика (как усвоен материал). Несколько вопросов или заданий.

6. Закрепление (задание).

7. Выдача домашнего задания.

В зависимости от типа урока, существует несколько особенностей проведения традиционного урока.

Например, на уроке объяснения нового материала отсутствует проверка домашнего задания, все остальные «шаги» отсутствуют. В содержании повторительного урока нет объяснения нового материала, логического перехода к новой теме, проверки домашнего задания.

На уроке проверки знаний основная часть времени урока отводится на проверку домашнего задания, закрепление знаний. Для наилучшего достижения результата на учебном занятии необходимо соблюдать требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия преподавателя и обучающегося завершёнными;

- необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и обучающихся;

- на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;

- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;

- по возможности следует менять виды деятельности обучающихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;

- обеспечить соблюдение единого орфографического режима учебного заведения.

Таким образом, традиционный урок обеспечивает обучающихся знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе обучения с репродуктивным характером.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. – 93 с.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – М.: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.