

ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. Учеб. пособие для студ. педвузов / Б. А. Голуб. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 96 с.

УДК 378:574

Шихиева А.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.

Экологическая направленность образования провозглашена как принцип государственной политики в сфере образования (статья 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании). Экологическое просвещение, образование и воспитание направлены на формирование экологической культуры личности.

Экологическая культура личности включает в себя: 1) экологические знания (об органическом мире, его роли в природе и способах охраны, о природных ресурсах и их рациональном использовании); 2) экологическое мышление (способность видеть, разрешать и предупреждать экологические проблемы, в том числе локального уровня); 3) ценностные ориентации (отношение к жизни любого существа как к приоритетной ценности, нравственное и эстетическое отношение к природе); 4) экологически оправданное (ответственное, принципиальное, гуманное, рефлексивное) поведение [1].

Ядром экологической культуры личности является ее ценностный компонент, поскольку человек опирается на систему ценностей при сравнении и выборе решений. В этой связи нами было проведено исследование структуры ценностных ориентаций студентов ИПФ БНТУ по методике М. Рокича [2]. В качестве испытуемых выступали студенты 4 – 5 курсов направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» в количестве 16 человек.

Нас интересовали, прежде всего, результаты ранжирования студентами терминальных (смысложизненных) ценностей (всего 18 позиций). В число лидирующих ценностей вошли здоровье, счаст-

ливая семейная жизнь, любовь, уверенность в себе. А вот красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) у большинства испытуемых оказалась во втором десятке (средневзвешенное значение 12,6). Еще критичнее ситуация с такой значимой для формирования экологической культуры ценностью, как счастье других (средневзвешенное значение 15,1).

Полученные данные позволяют предположить, что студенты на данном возрастном этапе пока еще не связывают высоко ценимые ими здоровье и семейное благополучие со своими взаимоотношениями с природным и социальным окружением. Осознать такую связь поможет включение будущих педагогов-инженеров в систему работы по экологическому воспитанию и самовоспитанию. Педагогическими средствами здесь выступают: личностно-ориентированные воспитательные ситуации, проектно-исследовательская деятельность, игровое проектирование, средства искусства (художественная литература, музыка, кино и др.). При этом мы рассматриваем экологическую культуру педагога-инженера не только как часть общей культуры, но и как часть его профессиональной культуры. Это значит, что овладеть экологической культурой студент должен на двух уровнях: как гражданин и как педагог, способный эффективно транслировать полученные знания и опыт экологической деятельности другим людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бортникова, С. А. Формирование экологической культуры подростков на основе личностно-ориентированных воспитательных ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Бортникова; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2008. – 24 с.

2. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича [Электронный ресурс] // HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/tool/metodika-opredeleniya-cennostnyh-orientaciy-m-rokicha>. – Дата доступа: 18.03.2019.