

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Педагог, как личность, является одной из главных фигур в человеческом обществе так как прививает будущим поколениям необходимую для успешной жизнедеятельности информацию, нормы воспитанности и морали.

Не каждый человек способен стать педагогом. Необходимо иметь определенную склонность и способности.

Способности – индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте и прочности овладения способами и приемами деятельности [1].

Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью [2].

К группе педагогических способностей в первую очередь относят: педагогическую наблюдательность; педагогическое воображение; организаторские способности; простоту, ясность и убедительность речи.

Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.

Педагогический такт предполагает: уважение и требовательность; развитие самостоятельности обучающихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой; внимательность к психическому состоянию обучающегося, разумность и последовательность требований к нему; доверие к обучающимся и систематическая проверка их учебной работы; педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др. [2].

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были сформулированы В. А. Крутетским, который выделил: дидактические способности; академические способности; перцептивные способности; речевые способности; организаторские способности; авторитарные способности; коммуникативные способности; педагогическое воображение; способность к распределению.

Фоминых М. В. разработан диагностический инструментарий, состоящий из 32 методик, определяющий реальный уровень развития педагогических способностей студентов. Диагностика осуществляется по трем уровням в зависимости от набранных баллов: высокий, средний и низкий.

Нами проведен тест на определение уровня организаторских педагогических способностей (методика Фоминых М. В.) студентов 4 курса учебной группы 10903115 инженерно-педагогического факультета БНТУ, в ходе которого было выявлено, что у будущих педагогов-инженеров средний уровень развития организаторских педагогических способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Занковский, А. Н. Психология деловых отношений: учебно-методический комплекс / А. Н. Занковский. – М.: Изд. центр ЕОАИ, 2008. – 384 с.

2. Айсмонтас, Б. Педагогическая психология / Б. Асмонтас // Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/13.html>. – Дата доступа: 03.04.2019.

УДК 378.4

Белоусов В. Н.

ТЕХНОЛОГИЯ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Таксономия Блума – вариант классификации педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни. Предложена группой ученых по руководством Бенджамина Блума в 1956 г.