

Огромное значение в развитии способностей имеет личная заинтересованность в развитии своих способностей.

Именно поэтому, одним из основных факторов успешного развития определённых способностей, является упорство самого индивида и готовность к обучению. Только благодаря упорству, терпению и работе над собой возможно реализовать тот скрытый потенциал, способности, которые остались незамеченными от рождения.

Каждый человек обладает задатками, которые при должном развитии превращаются в индивидуальные особенности человека – способности.

УДК 37

Швайбович М. В.

КЛАССИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.

Важнейшие дидактические реформы процесса обучения обусловлены уровнем и характером общественного развития. Коренные преобразования в процессе эволюции общества всегда ставили новые цели (в плане увеличения объема передаваемого опыта) перед теми, кто занимался процессом передачи накопленного опыта, что, в свою очередь, вело к возникновению новых средств обучения. Самые существенные преобразования процесса обучения происходили с возникновением именно новых источников информации, с появлением которых возникали и новые технологии (обучающие системы) осуществления обучения.

На начальной стадии своего возникновения этот процесс носил характер *подражательной деятельности*. Накапливаемый опыт передавался обществом и воспринимался подрастающим поколением в процессе непосредственной практической деятельности, в результате которой у них вырабатывались соответствующие умения и навыки.

На определенном этапе развития общества возникла новая обучающая система — *догматическое обучение*. Суть его заключалась в механическом запоминании передаваемой информации и механическом же ее воспроизведении. С возникновением догматического

обучения ведущую роль стало играть слово как важнейшее средство передачи информации, передачи накопленного опыта.

В недрах догматического обучения возникла новая обучающая система, новая технология - *объяснительно-иллюстративное обучение*. Наряду со словом и практическими упражнениями стали более эффективно использоваться различные средства доказательности - наглядные, а в последствии и технические средства обучения.

Самостоятельное добывание новых знаний привело к зарождению новой обучающей системы - *проблемного обучения*. Особенностью проблемного обучения, в отличие от традиционного - объяснительно-иллюстративного, является то, что учащимся не сообщаются знания в готовом виде. Знания приобретаются ими в процессе разрешения проблемных ситуаций. Ценность знаний такого рода заключается в том, что у учащихся формируются навыки самостоятельного мышления и более эффективно формируются убеждения.

С целью систематического формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности в 50-е гг. в нашей отечественной дидактике стало внедряться *программированное обучение*. По форме программированное обучение представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным учебным материалом. Главной особенностью программированного обучения является то, что обучающийся не может при изучении учебного материала сделать следующего шага, если он не усвоил предыдущего материала.

Следует отметить, что поиски новых технологий обучения - это объективное явление в эволюции способов передачи накопленного опыта. Если классические технологии ориентировались на усвоение определенного содержания (догматическое обучение), на его уровень (объяснительно-иллюстративное обучение), а затем на характер усвоения (проблемное и программированное обучение), то сегодня новые технологии ориентируются на развитие самой познавательной деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. Учеб. пособие для студ. педвузов / Б. А. Голуб. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 96 с.

УДК 378:574

Шихиева А.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.

Экологическая направленность образования провозглашена как принцип государственной политики в сфере образования (статья 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании). Экологическое просвещение, образование и воспитание направлены на формирование экологической культуры личности.

Экологическая культура личности включает в себя: 1) экологические знания (об органическом мире, его роли в природе и способах охраны, о природных ресурсах и их рациональном использовании); 2) экологическое мышление (способность видеть, разрешать и предупреждать экологические проблемы, в том числе локального уровня); 3) ценностные ориентации (отношение к жизни любого существа как к приоритетной ценности, нравственное и эстетическое отношение к природе); 4) экологически оправданное (ответственное, принципиальное, гуманное, рефлексивное) поведение [1].

Ядром экологической культуры личности является ее ценностный компонент, поскольку человек опирается на систему ценностей при сравнении и выборе решений. В этой связи нами было проведено исследование структуры ценностных ориентаций студентов ИПФ БНТУ по методике М. Рокича [2]. В качестве испытуемых выступали студенты 4 – 5 курсов направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» в количестве 16 человек.

Нас интересовали, прежде всего, результаты ранжирования студентами терминальных (смысложизненных) ценностей (всего 18 позиций). В число лидирующих ценностей вошли здоровье, счаст-