

манию учебного материала и могут быть использованы при подготовке квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования.

УДК 37.041

Федунов В. С., Шестокович Е. С.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Научно-техническая революция кардинально повлияла на наш образ жизни. Технологии сегодня являются частью нашей жизни и имеют огромное влияние на различные её сферы. Очевидно, что и образование находится под воздействием информационных технологий. В данном контексте имеются как положительные, так и отрицательные стороны.

В современном мире происходит становление новой системы образования, которая направлена на объединение с мировым информационно-образовательным пространством. Этот процесс сопровождается видимыми преобразованиями в организации процесса обучения, который должен отвечать нынешним техническим возможностям.

Введение современных информационных технологий в область образования дает возможность качественно поменять методы и организационные формы обучения, сделав его более комфортным и доступным. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – главная часть процесса модернизации образования. ИКТ – это разнообразные устройства и методы обработки информации, в первую очередь – компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

ИКТ дают возможность реализовывать дистанционную связь между преподавателями и обучающимися. Реализация информационной технологии обучения происходит в рамках информационной образовательной среды. С целью осуществления образовательного процесса требуется использование средств информационных технологий, что ориентировано на формирование таких форм и методов

обучения и воспитания, которые обеспечивают результативное выявление индивидуальности обучаемого, его познавательных процессов, умственных способностей и т.д.

Информационные технологии оказались мощным инструментом для тиражирования знания. В результате меняется парадигма обучения. Если раньше обучающиеся должны были знать *что-то*, то теперь они должны знать, *как* это узнать. То, что специалист должен был обязательно знать сам, сейчас он знать совершенно не обязан. Прежде такие дисциплины, как начертательная геометрия или сопромат, считались обязательной базой для высшего технического образования. Сегодня необходимости знать их в деталях нет, поскольку это знание заложено в системы автоматизированного проектирования.

С помощью компьютера формируются требования, при которых обучающийся захочет учиться. Информационные технологии в образовательном процессе, как правило, рассматривают в трех аспектах: а) как объект исследования, б) как способ обучения и в) как инструмент автоматизации учебной деятельности. Возникновение и широкое распространение технологий мультимедиа, а также Интернет дают возможность использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое общество на индивидуальном и профессиональном уровнях.

Однако исследователи отмечают ряд негативных факторов в контексте использования ИКТ в образовании, а именно: 1) повышенная раздражительность; 2) недостаток терпения; 3) ухудшение навыков письма; 4) недостаток живого общения.

Процесс информатизации образования неизбежен. Польза от внедрения ИКТ в образовательный процесс очевидна. Вместе с тем актуальными в педагогической науке становятся исследования оптимального воздействия ИКТ на обучающегося в условиях информационного общества.