

мени, на их тиражирование. За это время, как правило, появляется что-то новое.

Для обеспечения многофункциональности при использовании электронных учебных пособий в профессионально-техническом образовании они могут иметь различную структуру. Например, для использования на уроках теоретического цикла можно создавать электронный учебник, поддерживающий учебную программу по конкретному предмету и учебный материал подавать согласно имеющемуся тематическому планированию. Можно разрабатывать электронные учебники без привязки к тематическому планированию, а просто следуя учебному плану по конкретной дисциплине. Можно создавать электронные учебники по принципу вертикального изучения учебного материала. Такой электронный учебник можно использовать и для самостоятельных занятий, для подготовки к сдаче экзаменов, на занятиях. Оценка качества создаваемых и используемых в образовательном процессе электронных мультимедийных учебников и пособий на сегодняшний день является очень актуальным, так как единого научно-методического обеспечения и стандартов в данной области не существует, что отрицательно сказывается на качестве программного обеспечения учебного назначения, существующего на современном рынке программного обеспечения. В то же время они вызывают к себе повышенный интерес как к современному научно-методическому обеспечению учебного процесса и способу самообразования.

УДК 37.026.3

Смирнова А. В.

ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Одной из педагогических технологий, прочно вошедших в образовательный процесс высшей школы, является модульное обучение. Его основная идея заключается в том, чтобы предоставить студенту возможность обучаться в своем режиме и, в то же время, иметь возможность получать консультирование со стороны преподавателя, управляющего всем образовательным процессом.

Перспективность модульного обучения заключается в увеличении объема самостоятельной работы обучающихся при изучении нового материала, определении индивидуального темпа обучения и обязательном самообразовании.

Цель модульного обучения – поэтапное повышение уровня и качества процесса обучения на основе создания ориентированных на различный результат специальных программ. Внедрение модульных технологий в образовательный процесс учебного заведения способно существенно повысить качество подготовки специалистов, расширить возможности индивидуализации обучения.

Модуль – это отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для обучающихся. Составной элемент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля обучающиеся достигают определенной дидактической или педагогической цели.

Содержание учебного занятия конструируется из нескольких логически связанных между собой модулей, каждый из которых решает конкретную учебную задачу. На выполнение модуля дается фиксированное время. Вместе все модульные блоки направлены на достижение предметных и личностных результатов.

Считаем наиболее эффективными следующие направления модульного обучения: а) *модульная программа* (планирование курса модульных занятий, которые связаны между собой целью, обеспечивающей достижение предметных, личностных и регулятивных результатов); б) *модульный урок* (один из элементов модульной программы); в) *планирование в формате модуля* (использование технологических карт – особой формы структурирования учебного материала).

Ведущими принципами модульного обучения следует считать: 1) модульность (учебный материал разбивается на отдельные законченные блоки, логически связанные между собой и объединенные одной дидактической целью); 2) динамичность (модули можно свободно дополнять, заменять в зависимости от изменений в программах, по которым строится обучение); 3) гибкость (адаптация содержания модуля к индивидуальным запросам обучающихся); 4) осознанная перспектива (перед обучающимся ставятся ближние и дальние цели; обучение строится на осознанном отношении к про-

цессу освоения знаний); 5) индивидуальный подход (индивидуальные консультации и инструкции для каждого обучающегося).

Вышеизложенные принципы модульного обучения взаимосвязаны. Они (кроме принципа паритетности) отражают особенности построения содержания обучения, а принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и обучаемого в новых условиях, складывающихся в ходе реализации модульного подхода в процессе обучения. Все названные принципы опираются на общедидактические и взаимосвязаны с ними.

УДК 378:621

Смирнова А. В., Шестокович Е. С.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

Применение технических средств обучения (ТСО) в учебно-воспитательной работе стало насущной потребностью современного воспитания и образования. В современной педагогике становится особо актуальной задача научного обоснования создания и использования ТСО.

Творческий характер современного производственного процесса, который предъявляет новые требования к работникам, какое бы место они в нем ни занимали. Именно технические средства обучения благодаря их власти над временем и пространством, безграничным возможностям проникновения в мир невидимого, способности наглядно отобразить явление, предмет, процесс или предельно реалистично смоделировать их оказались наиболее пригодными для современной процесса обучения и воспитания. Привлечение ТСО открыло новые возможности для поискового, проблемного, исследовательского метода обучения.

Назовем некоторые причины, усилившие в последние годы интерес к средствам обучения.

1. Использование экранных средств на занятиях.
2. Мультимедийные презентации.
3. Электронные учебные пособия.