

что это содержание обретает теперь для обучающегося качественно новый личностный смысл.

УДК 376.2

Балашкова Е. М.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Образование является главным социальным институтом в становлении личности, основополагающим фактором уровня жизни человека, его положения в обществе. Его доступность остается актуальной проблемой современного общества.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на получение образования. Следовательно, все граждане до 15 – 16 лет должны быть включены в образовательный процесс.

Данные Министерства Республики Беларусь позволяют сделать вывод о том, что процент инвалидности среди детей в стране растет. Например, в 2011 году численность детей, впервые признанных инвалидами, не превышало трех тысяч человек (2977), а в 2017 году приблизилось к четырем тысячам (3871 человек). Для таких обучающихся создаются специальные условия: школы, классы, обучение на дому.

Однако, трудно обеспечить успешную социализацию инвалидам, если с детства не воспитывать здоровых и детей с ограниченными возможностями совместно. Поэтому особую актуальность в последнее десятилетие приобретает проблема доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех категорий обучающихся. Такой подход реализует инклюзивное образование. Оно указывает на необходимость изменения системы образования, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности всех учащихся.

Главной задачей инклюзивного образования является создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

Очевидно, что задача становится невыполнимой, если только инвалиды стремятся интегрировать себя в общество. Следовательно, общество должно способствовать и быть готовым к данной интеграции.

Реализацию условий в Республике Беларусь для внедрения инклюзивного образования обусловило принятие в ООН в 2006 году Конвенции о правах инвалидов, согласно которой участники должны обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Анализируя численность детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь можно подчеркнуть факт того, что стремление страны соответствовать мировым тенденциям в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями является обоснованным.

В Республике Беларусь разработана и утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, которая предусматривает создание условий, максимально учитывающих образовательные потребности каждого обучающегося. Концепция отражает ряд мероприятий, которые способствуют развитию инклюзивному образованию. Для удачной реализации Концепции развития инклюзивного образования утвержден план мероприятий по ее реализации в 2016 – 2020 годах. Согласно данному плану, для осуществления инклюзивного образования в республике Беларусь необходимо:

1. Разработать нормативного правового обеспечения инклюзивного образования.
2. Создать систему научно-методического обеспечения инклюзивного образования.
3. Обеспечить наличие адаптивной образовательной среды в учреждениях образования и формирование толерантности у всех участников образовательного процесса.
4. Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования.

С 2014 года в РБ реализуется экспериментальный проект инклюзивного образования в 8 средних школах. В настоящее время приблизительно 40% учреждений дошкольного образования г. Минска работают в условиях инклюзивного образования. Переподготовкой педагогических кадров занимаются Академия последипломного об-

разования, Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

1 сентября 2016 года в БГПУ на базе факультета специального образования открыт Институт инклюзивного образования (ИИО), а 2017 году состоялось открытие первого в стране Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования, где было продемонстрировано специальное оборудование и методическая литература для работы с детьми с особенностями психофизического развития.

БГУИР уже долгое время практикует индивидуальный подход к студентам с особенностями психофизического развития. С 14 по 15 декабря 2017 года в БГУИР прошла конференция «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями», на которой обсуждались темы создания инновационных образовательных программ для обеспечения равного доступа к знаниям и информации, проблематика инклюзии в профессиональном образовании и другие.

За последние годы в связи с научно-техническим прогрессом возросла роль профессий технических специальностей, поэтому получение технического образования является перспективным. БНТУ является ведущим высшим инженерно-техническим учебным заведением в национальной системе образования Республики Беларусь, что свидетельствует о необходимости реализации инклюзивного образования в данном университете.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда является реализацией права каждого человека на образование, которое соответствует его потребностям и возможностям, не зависит от тяжести нарушения психофизического развития. Такая среда влечёт за собой изменения и модификацию в содержании, подходах, структурах и стратегиях и предполагает много вариантов образовательного процесса. Однако, для практического внедрения инклюзивного образования необходимы значительные финансовые затраты, пересмотр отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития и ряд других нерешенных проблем и трудностей, которые еще предстоит преодолеть.