

ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

В настоящее время существует потребность в специалистах не только высокого профессионального уровня, но и способных сплотить и объединить людей для быстрого поиска правильных решений. В связи с этим сегодня на рынке труда требуются активные высококлассные специалисты, умеющие работать в команде, принимать ответственные решения, строить продуктивные взаимоотношения с другими людьми. Осуществить это могут только личности, обладающие развитыми лидерскими качествами, так как именно лидерские качества помогают привлечь внимание окружающих к своим идеям и убедить в своей правоте. По мнению М. Вебера лидер – это личность с особым набором качеств исключительности, сверхъестественности, «непогрешимости или святости» для более или менее широкого круга сопереживающих.

Лидерство связывается со способностью личности доминировать, управлять и подчинять себе других людей. В то же время в основании выдвижения личности на позицию лидера могут лежать различные факторы, например, врожденные качества, определенные ситуации, функции, цели и задачи организации. В общем можно сказать, что суть лидерства заключается в осуществлении целенаправленного влияния на исполнителей со стороны субъекта деятельности путем ведения их за собой к установленной цели.

Применительно к системе образования, концепции лидерства можно разделить на три группы.

1. Психологические, которые главным объектом своего внимания считают личность лидера, его поведение, методы воздействия. Лидерство рассматривается как искусство управления и взаимодействия с последователями и противниками.

2. Педагогические, которые обосновывают необходимость и возможность развития лидерства с детского возраста.

3. Комплексные, представляющие собой попытку соединения различных подходов (А. И. Давлетова).

Ключевым условием развития лидерских качеств личности является процесс самореализации внутреннего потенциала человека. Тем самым, главным фактором в этом процессе становится феномен «внутреннего лидерства» как состояние личности, связанное со способностью человека проявлять себя в своих последователях и основанное, прежде всего, на постоянной, естественной самоорганизации и самореализации посредством высвобождения своих потенциальных ресурсов.

К основным принципам и критериям формирования лидерских качеств личности относятся: 1) принцип самоопределения личности (критерием выступает выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, формирование духовной самооценности); 2) принцип саморазвития личности (критерием выступает потребность человека в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности); 3) принцип самореализации личности (критерием является способность «решения проблемы»); 4) принцип действия и сотрудничества (факт наличия социальной группы); 5) принцип внутреннего лидерства (критерий – наличие потребности в постоянной, естественной самоорганизации и самореализации).

Таким образом, сегодня становится актуальным внедрение в процесс обучения модели эффективного взаимодействия с людьми, которая будет формировать в студентах лидерские качества, необходимые будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

УДК 378:621

Редько М. С.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

При систематических образовательных занятиях и при насыщенных видео- и телепередачах, зрительный и опорно-двигательный анализатор обучающихся практически не получает крайне необходимого для него целенаправленного оздоровительного воздействия.