

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

В связи со сложностью процесса социализации современных студентов возросло значение воспитательной функции преподавателя, направленной на актуализацию мировоззренческой позиции студентов, их профессионально-трудовое, гражданское и духовно-нравственное становление.

Исходя из гуманистической парадигмы современного образования Л. И. Шумская выделила следующие основные *функции преподавателя*:

– *обучающе-исследовательская*, отражающая уровень профессиональной и научной компетентности преподавателя, ориентацию на исследовательский подход в обучении, умение приобщать к исследованиям студентов, тем самым активно влияя на формирование их мировоззренческой позиции;

– *дидактическая*, характеризующая педагогическое мастерство обучения, умение осуществлять дидактическую разработку учебного материала, подбор эффективных технологий обучения и воспитания студентов, а также оптимальных форм и методов контроля за достигнутыми результатами;

– *воспитательная*, направленная на содействие личностно-профессиональному становлению студентов в процессе вузовской социализации;

– *психодиагностическая*, характеризующая умение преподавателя выявлять психологические особенности личности студента и социальной среды его взаимодействия, осуществлять мониторинг уровня социальной зрелости студента, проводить коррекционную работу;

– *коммуникативная*, отражающая умение преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения с коллегами, студентами, администрацией университета,

представителями государственных и общественных организаций, родительской общественностью;

– *организаторская*, характеризующая умение преподавателя обеспечивать организацию учебно-воспитательного процесса, самостоятельной внеучебной работы студентов, их быта и досуга;

– *функция самосовершенствования*, направленная на постоянный научный рост, повышение профессионально-педагогического мастерства, а также общего культурного уровня преподавателя, приобщение его к инновационным идеям в области образования [1, с. 149].

В российской и белорусской образовательной практике существует *особый тип преподавателя – куратор*, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания дисциплины и личностно-профессиональному развитию. В западных вузах куратора, работающего со студенческой группой, принято называть тьютором. Г. Гиббс и Н. Дербридж выделяют следующие качества, необходимые тьютору: общие навыки и социальные навыки; коммуникативные и социальные навыки; организованность, гибкость, терпение; способность мотивировать, воодушевлять; приверженность программе и студентам [2, с. 96 – 102].

ЛИТЕРАТУРА

1. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 343 с.

2. Gibbs, G. Characteristics of Open University tutors / G. Gibbs, N. Durbridge // Teaching at a Distance. – 1976. – № 6. – P. 96–102.

УДК 37.022

Мозолевский Н. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Вопросы педагогического общения приобретают чрезвычайную актуальность в условиях информационного общества. Информацион-