

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ, СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ И КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «ШАБРЕНИЕ КРИВОЛИНЕЙНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ»*БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.*

Перемены в системе профессионального образования ставят перед педагогами задачи поиска и внедрения новых инновационных форм и средств в обучение, способствующих развитию интереса к обучению и получаемой профессии, его качеству. От мастерства, опыта работы и профессионализма педагога требуется такая организация учебного процесса, при которой каждый урок должен быть интересным, неординарным, запоминающимся, а обучающиеся смогли проявить себя, найти применение знаниям, раскрыть свои творческие способности, полюбить будущую профессию, стать настоящими специалистами.

Шабрение – это технологический процесс, который представляет собой высокоточную обработку поверхности.

Шабрение применяется в тех случаях, когда необходимо обработать поверхности с очень малой шероховатостью. Как правило, выравниванию подвергают металлические детали, хотя некоторые отрасли производства применяют метод для работы с деревом или пластиком. Шабрение поверхностей выполняется специальными слесарными инструментами, называемыми шаберами.

Процесс шабровки является финальной стадией обработки, которой обычно предшествуют обработка напильником или прочие способы механической шлифовки. Шабрение металла сопровождается соскабливанием поверхностного слоя заготовки, толщина которого не превышает 0,01 мм.

Целью разработки содержания, средств наглядности и контроля по данной теме является: разработка теоретической пояснительной записки, в которой находится вся информация о данной слесарной операции; разработка презентации, которая выполняет функцию наглядного получения информации о шабрении; разработка тестового контроля предназначена для выявления степени усвоения знаний обучающимися; электронное учебное пособие позволяет

беспрепятственно обучающимся получить доступ к необходимой информации по данной теме.

Сложность процесса формирования умения и навыков по данной операции объясняется влиянием множества факторов: заинтересованностью и мотивацией обучающихся, эффективностью методов обучения, качеством самоконтроля, количеством упражнений и особенностью обучающихся. На занятии по производственному обучению могут быть использованы следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные (показ мастером);
- использование ТСО (просмотр ролика в интернете);
- практические (упражнения);
- проверка умений и навыков (текущее наблюдение мастера, устный опрос)
- педагогические технологии при проектировании современного занятия требуют от мастера производственного обучения направить усилия на развитие любознательности, мотивации деятельности обучающихся, осознания необходимости использовать полученные знания и умения для будущей профессиональной деятельности и самопознания, которая достигается разработкой содержания, средств наглядности и контроля по изучаемой теме.

Таким образом, на примере слесарной операции шабрение криволинейных поверхностей, показана возможность средств обучения для лучшего усвоения учебного материала.

УДК 37.02

Купцова В. Ю.

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и со-