

мирования учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения дисциплин [3].

Для анализа динамики формирования учебной мотивации используются: анкетирование, тест-опросник, тестовые задачи, контроль знаний, наблюдение в ходе занятий, консультации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Изд. дом «Питер», 2002. – 512 с.

2. Немова, Н. В. Как развить мотивацию коллективных достижений / Н. В. Немова // Директор школы. – 2002. – № 6. – С. 54–55.

3. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубицкая // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 73–78.

УДК 378.14

Куземко М. М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Современное общество ставит перед высшей школой задачи, заключающиеся в формировании не только профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и общекультурных, включающих способность к кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; способность принимать оптимальные управленческие решения (Г. Ю. Ксензова).

Педагогическая деятельность осуществляется на основании требований, норм, традиций. Она всегда определенным образом организована, т.е. имеет структуру, взаимосвязь элементов, одни из которых являются ведущими, другие – второстепенными. Преподавательская деятельность предъявляет к педагогу определенные требования в области знаний, умений, навыков, мастерства, которые заключаются в сформированных способностях: к рефлексивному

отношению к себе и своей деятельности, толерантности к окружающим; к эмоциональному контролю; к преодолению трудностей; к саморегуляции, иначе говоря, в специфических способностях, которые составляют психолого-педагогическую культуру преподавателя (В. К. Маркова и др.).

Реализуя различные педагогические цели, будущий педагог-инженер готовится осуществлять следующие виды деятельности: преподавательскую, научно-исследовательскую, профессиональную (по базовой специальности), административно-хозяйственную, управленческую, коммерческую, общественную.

В. Г. Иванов выделяет следующие особенности задач профессиональной педагогической деятельности:

1) преподавателю важно представлять себе изменения, которые желательно вызвать в мировоззрении обучающегося к концу определенного этапа обучения;

2) постановка педагогической задачи должна исходить из отношения к обучаемому как к активному, равноправному участнику учебного процесса, имеющему собственную логику поведения;

3) решение педагогических задач требует от педагога немедленных действий в профессиональных ситуациях, в то время как их результат отсрочен по времени, что затрудняет контроль над успешностью выполнения поставленных задач, хотя и не делает его в принципе невозможным.

Специфика задач педагогической деятельности состоит в том, что они формулируются не в виде действий преподавателя, а как результат деятельности воспитанника. Соответственно, преподаватель должен хорошо понимать обучающегося: учитывать его возрастные особенности; знать специфику функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний личности; способствовать самоорганизации учебной деятельности и пр. Следовательно, для эффективной работы преподаватель должен обладать знаниями в области как педагогики, так и психологии.

Исследователи рекомендуют применять анкетирование, позволяющее выявить потребности будущих педагогов-инженеров в психолого-педагогической профессиональной подготовке.