

ности педагога в том ее аспекте, который касается межличностных взаимоотношений.

Познание человека человеком включает общую оценку человека как личности, которая обычно складывается на основе первого впечатления о нем, оценку отдельных черт его личности, мотивов и намерений, оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека; умение «читать» позы, жесты, мимику, пантомимику.

Умение правильно оценить ситуацию общения – это способность педагога наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

Связанные с этим коммуникативные навыки включают:

- умение вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения;
- умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком.

Коммуникативные умения и навыки развивают важные психологические качества, которые являются составляющими компетентности педагога. К ним относятся: педагогический такт, педагогическая эмпатия, педагогическая общительность, владение педагогической этикой, способность контролировать свои эмоциональные состояния, знание гуманистических норм своей профессии и следование им.

В целом, коммуникативные навыки педагога являются проявлением общей культуры человека, а более конкретно – его профессиональной педагогической культуры.

УДК 378.4

Артёмов Р. А.

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

На протяжении последних пяти на инженерно-педагогическом факультете БНТУ практикуется взаимное обучение по проблемным дисциплинам. Взаимное обучение – это форма организации учебной

деятельности, в соответствии с которой студенты старших курсов, наиболее успешно овладевшие учебной программой по дисциплине, занимаются со студентами младших курсов.

Д. Джонсон и Р. Джонсон разработали метод взаимного обучения и сотрудничества в малых группах «Учимся вместе» и описали достоинства данной формы работы: взаимозависимость всех работающих в группе; личная ответственность каждого работающего в группе не только за свои успехи, но и за успехи товарищей; совместная учебно-познавательная, творческая и иные виды деятельности обучающихся; социализация при работе в группе; развитие навыков оценки и самооценки [1].

По мнению Н. В. Виравской взаимное обучение базируется на трех основополагающих принципах:

1) приведение в соответствие образного и логического мышления студентов в познавательной деятельности путем реализации принципа одновременности их функционирования.

2) признание равноправными компонентами содержания личностный опыт студента и предметную представленность, а условием их равнозначного существования считать организованное взаимодействие.

3) замещение традиционного последовательно-параллельного способа развертывания содержания на информационно емкий, оптимальный, другими словами, параллельно-взаимный.

Благодаря взаимному обучению каждый студент получает возможность овладеть репродуктивной деятельностью по усвоению готовых знаний, умений и навыков как с позиции студента, получателя знаний, так и с позиций преподавателя.

Преимущества метода взаимного обучения:

– не все студенты готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При совместной деятельности со старшекурсниками студенты выясняют друг у друга всё, что им не ясно;

– студенты учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения;

– студенты учатся общаться между собой, овладевают коммуникативными умениями;

– развивается чувство товарищества, взаимопомощи;

– систематическая организация взаимной формы обучения студентов способствует глубокому усвоению учебного материала.

Недостаток метода взаимного обучения заключается в отсутствии педагогического опыта у обучающего студента.

Взаимное обучение как форма организации сотрудничества положительно влияет на успеваемость студентов. Студенты учатся высказываться, находить верные решения, отвергать ложные, прислушиваться к мнению других. При организации взаимного обучения повышается мотивация обучения, формируются коллективистские отношения, развивается самостоятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джонсон, Д. Методы обучения: Обучение в сотрудничестве: [Текст] / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек ; пер. с англ. Замчук З. С. – СПб.: ГУЭФ ИД ГУ ВШЭ, 2001. – 256 с.

УДК 378.096

Ачилова О. Х.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Преобразования в обществе второй половины XX в. – начала XXI в., касаясь всех аспектов социума, с очевидностью изменили и подходы к человеку, ориентирующиеся на его индивидуальные свойства и качества. Однако «очеловечивание» социума (термин В. В. Серикова), в реальности оказалось не столь сиюминутным, как этого хотелось бы обществу. Социум по-прежнему испытывает дефицит индивидуального начала во всех сферах, в том числе и в образовании.

Исследователи (А. М. Новиков, В. В. Сериков и др.) утверждают, что, несмотря на кризисность социальной ситуации, в образовании все явственнее обнаруживаются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. К таким тенденциям можно отнести следующие: 1) постепенный отказ от передачи подрастающему поколению проверенных «истин»; 2) не-