

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ*БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Вопрос личностного развития интересует людей на протяжении многих лет. Существует множество подходов и теорий к изучению личности, структур о развитии и периодизации. Изучением данного вопроса и разработкой соответствующих теорий занимались такие ученые как З. Фрейд, А. Маслоу, В. Франкл, А. Адлер и многие другие.

Движущие силы развития личности понимаются как противоречия, подталкивающие индивида к развитию и самосовершенствованию. Данные силы в некоторые моменты жизни становятся источниками активности индивида, которая направлена на разрешение проблемы и выработку новых способов поведения.

Однако, природа постановки целей и мотивации не так проста, как может показаться на первый взгляд. З. Фрейд был первым ученым, уделившим внимание развитию личности. Большое внимание он уделил раннему детству человека – периоду формирования базовых структур личности. На ранних этапах жизни, каждый человек знает, что он хочет и как это заполучить. В итоге, пройдя долгий жизненный путь, наполненный опытом и определенным количеством неудач, взрослый человек теряется в своих целях и сомневается в возможности их достижения. Мало кто задумывается, что люди становятся удивительно терпимы к выполнению повседневных рутинных дел, пока не становятся их заложниками.

В японской культуре есть понятие «игикай» – то, ради чего человек просыпается по утрам. Ключевым является понимание того, что к цели нужно идти постоянно, бесперебойно – несмотря на выходные, отпуск, усталость; по нарастающей – с пониманием, что никто не обладает каким-либо навыком в совершенстве изначально – это является результатом упорного труда.

Важной движущей силой личностного развития являются ценности и потребности человека. Все люди мечтают о разном: улучшение своего материального положения, продвижении по карьерной лестнице, кругосветное путешествие, собственная книга и так да-

лее. Однако мечты имеют странное действие – они отказываются идти навстречу, пока человек не делает ничего для их реализации.

Мало кто задумывается о биологической природе достижения целей. Человеческий мозг, сложный и многогранный, имеет в своей структуре плотную сеть нейронов, известную как ретикулярная формация. Данная система играет важную роль в многочисленных биологических процессах: сон и бодрствование, дыхание, сердцебиение и поведенческая мотивация. Ретикулярная активирующая система служит фильтром для информации, поступающей в головной мозг человека, фиксирует все сенсорные данные, которые воздействуют на нас из внешнего мира. Она извлекает из огромного потока данных то, что важно прямо сейчас и достойно внимания.

Движущие силы развития личности – основополагающие составляющие формирования человеческого сознания, одна из центральных тем изучения современной науки. Результатами их воздействия являются личностный рост и качественные изменения человека и общества в целом. Однако, не следует опираться лишь на возможности сознания: без собственных усилий и преодоления себя, постоянной работы и изучения новой информации – процесс развития личности невозможен.

УДК 378

Козлов А. И.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А. А.

В числе психолого-педагогических проблем высшей школы наиболее значимой является проблема формирования учебной мотивации студентов, поскольку ее уровень является одним из наиболее действенных средств повышения эффективности и качества учебного процесса.

Мотивы учебной деятельности определяют отношение студента к решению поставленных профессиональных задач, создают предпосылки эффективности и результативности профессиональной деятельности.