

умений и личных качеств, необходимых для успешной самостоятельной работы;

в-третьих, обучение в вузе, как правило, происходит по традиционной системе.

Таким образом, становится возможным выявить следующие противоречия. Между необходимостью формирования познавательной самостоятельности студентов как условия эффективности их профессиональной подготовки и деятельности и недостаточной разработанностью этого вопроса в учебном процессе высшей школы. Между требованиями высшей школы к определенному уровню развития умений познавательной самостоятельной деятельности студентов и несформированностью данных умений у поступивших в вуз. Между потенциалом учебного процесса вуза и развитием познавательной самостоятельности студентов и недостаточной его реализацией.

Наиболее важные дидактические условия познавательной самостоятельности – это осмысление усвоения студентами основ знаний, овладение способами познавательной деятельности, навыками работы с книгой и применения знаний, проявляющихся через познавательную деятельность воспроизводящих и творческих процессов, влияющих на формирование творческой самостоятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петунин, О. В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи: / О. В. Петунин. – Томск: Томский университет, 2010. – 372 с.

УДК 378.14

Дубков Д. М.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Процессы информатизации современного общества характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ). Сегодня стремительными темпами происходит модернизация образования, которая предполагает активное внедрение глобальной информационной сети, обеспечение образовательных учреждений средствами ИКТ, использование технологий дистанционного образования (Э. Ремси, Н. Б. Розен, Г. А. Кручинина и др.).

Современное общество переживает значительные перемены, которые связаны с переосмыслением ряда научных, политических и социальных положений. Это происходит во всех сферах человеческой жизни, затрагивает все общественные институты, в том числе систему образования. В нашей стране целые группы населения меняют ценностные ориентиры, в связи с лавинообразным ростом информации. Бурное развитие средств ИКТ, формирование мирового информационного пространства предъявляют новые требования к современному обществу и его важнейшему институту – системе образования (С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий, Э. М. Кравченя, Е. В. Петрова, Н. Г. Семенова и др.).

В современных условиях задачей системы образования в целом, и вуза в частности является не только передача определенных знаний обучающимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий обучения. Основным средством ИКТ для информационной образовательной среды является компьютер и программное обеспечение к нему.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ, образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию

из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

На наш взгляд, основная роль информационно-коммуникационных технологий в образовании заключается в том, что они являются не только инструментом для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и воспитания. Однако не следует переоценивать роль ИКТ в образовательном процессе, поскольку, наряду с очевидными положительными моментами имеют место риски (физиологические, психологические и пр.) в случае чрезмерного пользования обучающимися средств ИКТ.

УДК 378.4

Еремейчик В. А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КРЕАТИВНОСТИ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

В современном обществе в различных отраслях профессиональной деятельности креативность выступает как один из ведущих факторов успешности человека.

Существуют различные определения понятия «креативность». Наиболее яркими представителями данного направления являются Ф. Баррон, А. Маслоу, Д. Б. Богоявленская [1]. По Ф. Баррону, креативность – это творческие интеллектуальные способности, в том числе способность приносить нечто новое в опыт. А. Маслоу рассматривает креативность как установку на самореализацию личности. Главную роль у А. Маслоу играют мотивация, ценности и личностные черты. Взяв два определения креативности от двух разных представителей можно увидеть, что для каждого креативность – это что-то особенное, необычное, связанное с внутренними установками человека, его ценностями и способностями [2].