

процесса, что особенно актуально в период перехода к государственным образовательным стандартам нового поколения.

УДК 378:371

Добриневский В. А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А. А.

Современное общество предъявляет к специалисту с высшим образованием высокие требования: умение самостоятельно приобретать знания, применять их на практике, творчески мыслить. Для формирования данных умений требуется переместить акцент образования с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность с учетом особенностей обучающихся. Условием для этого перехода является личностная готовность обучающихся к постоянному обновлению информации, в основе которого лежит формирование познавательной самостоятельности – как профессионально значимого качества личности.

Познавательная самостоятельность – это способность критически рассматривать явления жизни, видеть возникающие задачи, уметь их ставить и находить способы их решения, мыслить, действовать инициативно, творчески, стремиться к самооткрытию нового и упорно идти к достижению цели [1]. Самостоятельность как стержневое качество личности, проявляется в процессе выполнения познавательных и практических задач при минимальной помощи и руководстве со стороны других лиц.

При организации обучения, направленного на развитие у студентов желания и умения вести самостоятельную познавательную деятельность, преподаватели вуза сталкиваются с различными трудностями. Это происходит по ряду причин:

во-первых, недостаточный уровень разработанности проблемы развития познавательной самостоятельности непосредственно в отношении студентов вуза;

во-вторых, это обусловлено личностными особенностями современных студентов – а именно, несформированностью у студентов

умений и личных качеств, необходимых для успешной самостоятельной работы;

в-третьих, обучение в вузе, как правило, происходит по традиционной системе.

Таким образом, становится возможным выявить следующие противоречия. Между необходимостью формирования познавательной самостоятельности студентов как условия эффективности их профессиональной подготовки и деятельности и недостаточной разработанностью этого вопроса в учебном процессе высшей школы. Между требованиями высшей школы к определенному уровню развития умений познавательной самостоятельной деятельности студентов и несформированностью данных умений у поступивших в вуз. Между потенциалом учебного процесса вуза и развитием познавательной самостоятельности студентов и недостаточной его реализацией.

Наиболее важные дидактические условия познавательной самостоятельности – это осмысление усвоения студентами основ знаний, овладение способами познавательной деятельности, навыками работы с книгой и применения знаний, проявляющихся через познавательную деятельность воспроизводящих и творческих процессов, влияющих на формирование творческой самостоятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петунин, О. В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи: / О. В. Петунин. – Томск: Томский университет, 2010. – 372 с.

УДК 378.14

Дубков Д. М.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Процессы информатизации современного общества характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационно-коммуникационных технологий