

English on the entire territory of its distribution. The corpus contains texts, created since 2000, the main part is made up of materials posted on the Internet. Also, a number of texts on paper, in particular, technical instructions, articles from newspapers and magazines, works of fiction are included in the Oxford English Corpus. This corpus is used to Oxford University Press compile dictionaries. [5]

Due to the fact that the linguistic corpus is a collection of various texts and the concordance program allows us to identify the location of specific words and expressions in text arrays, the most widely used for methodological purposes, the linguistic corpus can be obtained while developing lexical and grammatical skills of students. The development of lexical and grammatical skills based on the use of linguistic corpus is possible only within the framework of the problem approach. In contrast to the widespread reproductive approach, the didactic essence of which is the passive acquisition of information by students, problem approach allows us to activate the speech activity of students and students in the process of forming language skills and developing speech skills. As a result of the implementation of the problem approach, students turn into discoverers, creators, and co-authors of language programs. The problem method of teaching English grammar allows us to create conditions for more effective development of grammatical skills. Instead of ready-made grammar rules, students receive fragments of texts in the target language from the teacher within selected grammatical rules. Students are encouraged to study the data themselves the examples and formulate the rule. After that, they can get acquainted with the description of the rule being studied in a textbook or grammar reference, compare it with their own and proceed to use the new structure in communication-oriented tasks. The same method can be used when teaching grammar or vocabulary based on linguistic corpus. However, instead of ready-made printouts with situations of using a specific word or grammatical time students themselves refer to the Internet version of the linguistic corpus, search for and process data. This will allow students to form the necessary strategies for language education and self-education. Let's consider some possible tasks to develop lexical and grammatical skills of students based on the use of linguistic corpus: to determine the meaning of words; to study polysemy; to study cases governed by a verb; to compile; to study grammar tenses; to identify differences in the use of words that are similar in meaning.

Conclusion. It should be noted that the linguistic corpus and the concordance program can significantly optimize the teaching process of a foreign language. On the basis of linguistic corpus, we can create many tasks of a problematic nature to stimulate research. However, the teacher needs to remember that not all aspects of vocabulary and grammar can be effectively taught using the corpus, as well as not in any training group, problematic tasks of a search and research nature will be successful. In many ways, the linguistic corpus is a tool for teachers to solve educational, methodological, and scientific problems.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокина А.И. Аутентичный газетно-публицистический текст как средство организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка (рефлексивный взгляд на методическую разработку учителей ГУО «Средняя школа №217 г. Минска») / А.И. Сорокина // Вестник МГИРО. – 2019. - № 1 (19). – С. 73 – 76.
2. American National Corpus [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.americannationalcorpus.org>. – Date of access: 30.01.2020.
3. British National Corpus [Electronic resource]. - Mode of access: <http://corpus.byu.edu/bnc>. - Date of access: 30.01.2020.
4. Corpus of Contemporary American English [Electronic resource]. - Mode of access: <http://corpus.byu.edu/coca>. – Date of access: 30.01.2020.
5. Nordquist, R. Definition and Examples of Corpus Linguistics [Electronic resource]. -Mode of access: <https://www.thoughtco.com/what-is-corpus-linguistics-1689936/>. – Date of access: 30.01.2020.
6. Oxford English Corpus [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.sketchengine.eu/oxford-english-corpus/>– Date of access: 30.01.2020.

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.А. Попова, ФММП БНТУ, г. Минск

Resume – this article is devoted to huge motivational potential of learning foreign languages with the help of computer programs. Much attention is given to a detailed analysis, advantages and disadvantages and peculiarities of the most appropriate programs.

Ключевые слова: упражнение, компьютер, программа, язык, преподавание, ресурс, совершенствование, навык, иностранный, лексика, грамматика, фонетика, изучение, возможность.

Введение. Сегодня мы являемся свидетелями процесса инновационного поиска в языковом образовании. В наше время доминирующим способом образования можно считать именно инновационный способ, что вполне согласуется с общими тенденциями. Опираясь на многочисленные исследования, посвященные осмыслению возможностей компьютера, и на свой опыт преподавания иностранного языка, можно констатировать, что компьютер способен значительно повысить эффективность преподавания иностранного языка и обеспечить переход на новые педагогические технологии [1, с. 45].

Современные компьютерные программы предоставляют человеку практически неограниченные возможности. Мы используем их практически ежедневно. Компьютерные обучающие программы уже являются неотъемлемой частью инновационных технологий в языковом образовании. При обучении иностранному языку в основном они используются как вспомогательное средство [4, с. 205]. Проведя обзор некоторых компьютерных программ, можно выделить наиболее подходящие для использования как на практических занятиях со студентами, так и для их самостоятельной работы. Рассмотрим некоторые компьютерные программы для самостоятельного и аудиторного совершенствования навыков владения иностранным языком.

Основная часть. Программа FVords может использоваться изучающими как английский, так и немецкий языки. Программа увлекает своим разнообразием. Она содержит советы Longman о том, как соединять английские слова в английские предложения. Есть параллельные тексты англо-немецко-русские, от серьезных (Hamlet, TheOldManandtheSea) до детских (HarryPotter, Alice'sAdventures). Repeng – программа для тренировки словарного запаса. Работа с программой осуществляется посредством выбора правильного варианта перевода из нескольких предложенных. EnglishGrammarinUse является программой, в которой чередуются теоретические уроки и практические упражнения по английскому языку. Тот факт, что упражнения сопровождаются картинками, позволяет легко усвоить материал.

Программа BusinessLetters содержит несколько сотен деловых писем на самые разнообразные темы. Посмотрев интересные образцы писем можно лучше усвоить структуру делового письма и правила написания таких писем. В программе реализован поиск. Несмотря на то, что интерфейс программы английский, управление довольно простое и не вызывает трудностей у студентов. Программа обучения английскому языку Lingualeo считается многими пользователями и преподавателями одной из лучших, при чем не только для использования на компьютере, но и на планшете или смартфоне. Если вы хотите совместить полезное с приятным, то эта программа для вас. Lingualeo во многом является уникальной системой, имеющей ряд преимуществ над подобными программами. Она помогает определять уровень английского автоматически, выявлять слабые и сильные стороны в грамматике или произношении. Что немаловажно, в программе Lingualeo есть очень занимательная и увлекательная система мотивации, которая дает стимул не останавливаться на достигнутом и продолжать занятия. Система бонусов в виде призовых уроков также приятно удивит [6]. Компьютерная программа Duolingo может также являться вспомогательным средством для изучения английского, немецкого, французского, испанского, итальянского и даже португальского языков. Если вы хотите учить английский с нуля и вплоть до продвинутого уровня, то эта компьютерная программа для вас может подойти.

Если говорить о преимуществах Duolingo, то это тренировка грамматики и фонетики в равной мере, практики чтения, аудирования и даже письма. Имеется возможность установки приложения на телефон или планшет. Что немаловажно сегодня, программа абсолютно бесплатна. Данный сервис также подойдет для совершенствования лексических навыков изучения языка как для детей, так и для взрослых. В программе изучения английского языка для начинающих Busuu можно найти замечательный альтернативный вариант обучения, который представлен на ресурсе. Довольно доступная и простая система изучения иностранных языков имеет такие основные преимущества: обучение при помощи носителей языка, использование в программе только аутентичных материалов и, конечно, немаловажно, что можно учиться бесплатно. Во всех упражнениях вы найдете аудио подсказки и картинки. В программе есть возможность отправлять свои тексты на проверку и корректировать чужие [5]. Приведу еще несколько примеров компьютерных программ и приложений для изучения иностранного языка. Программа LearnSpeakEnglish, созданная Майкрософт, может использоваться как на компьютере, так и на планшете, смартфоне. Ресурс нацелен в основном на совершенствовании фонетических навыков обучаемого. В этой программе используются аутентичные материалы из корреспонденции Кембриджского университета, видео материалы заимствованы из BBC. Еще один бесплатный сервис с возможностью использования на различных устройствах это программа HelloEnglish. Используется для формирования и совершенствования навыков говорения. Но в этом приложении, как и в предыдущем, есть возможность выполнения упражнений для совершенствования грамматических и лексических навыков. Также есть возможность использования словаря, увлекательных игр, 475 уроков в офлайн режиме. И что немаловажно, можно общаться с настоящими английскими учителями, используя данный ресурс.

Если рассматривать программы, нацеленные именно на бизнес коммуникацию на иностранном языке, мое внимание привлекли такие бесплатные программы, как FluentU, в которой можно найти огромное количество реальных аутентичных музыкальных видео, трейлеров к фильмам, новостей, увлекательных интервью. Для совершенствования навыков говорения и грамматических навыков в деловой сфере прекрасно подойдет компьютерный ресурс GrammarandPracticeforBusiness. Эта программа содержит более 72 различных тем, база данных этого приложения постоянно обновляется. Есть возможность постоянного самоконтроля с помощью тестов. Программа RealEnglishBusinessCourse поможет вам более уверенно общаться в деловом мире. Этот ресурс создан для того, чтоб научиться использовать знания умения и навыки английского языка в различных бизнес ситуациях, таких как ведение переговоров, в презентациях и т.д. Пользоваться приложением очень удобно и легко. В дополнение к хорошо структурированным урокам и лексическим тестам вы сможете изучить множество новых выражений, сленговых высказываний и идиом [6].

Заключение. В заключение необходимо отметить, что в наши дни многие предпочитают использовать именно онлайн программы, а не ресурсы, которые необходимо устанавливать на компьютер. Таким образом при выборе программы для изучения иностранного языка этот фактор тоже немаловажен. Лучше если есть возможность использования программ как на компьютере, так и на планшете или смартфоне [2, с. 112]. На

занятиях иностранного языка есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Поэтому нельзя и нецелесообразно использовать компьютер постоянно. Но роль таких занятий недооценивать нельзя. Именно обучение с помощью компьютерных программ несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения [3, с. 64].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорошевич Н.М. Компьютер как инструмент самостоятельной работы/Информатизация образования.- 2012.-36, 45 с.
2. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2015.-112 с.
3. Панов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. / Иностранные языки в школе. № 12, 2011.-64 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 2013.- 205 с.
5. Сорокина, А.И. Современные информационные образовательные технологии в русле неизбежности «цифровизации» общества / А.И. Сорокина // Вестник МГИРО. – 2018. - № 2 (34). – С. 80 - 82
6. Electronic document [Electronic resource] : Mode of access: <https://angliyskiyazik.ru/zamechatelnye-kompyuternye-programmy-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka/>-Date of access: 22.12.2019.
7. Electronic document [Electronic resource] : Mode of access: <https://www.fluentu.com/blog/english/english-learning-software-for-pc/>-Date of access: 15.12.2019.

УДК 378.881

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Г. В. Прибыльская, ФММП БНТУ, г. Минск

Resume – it is beyond any doubt that the success of business activity depends on knowledge. The increase in knowledge and specialization development determine the application of new efficient methods of teaching foreign language. The new technologies, connected with teaching Business English are examined.

Ключевые слова: иностранный язык, презентация проекта, проектная методика, рефлексивная самооценка

Введение. Последние два десятилетия формируется такая тенденция в образовании как “проектность”. Это понятие было сформировано в рамках перестройки Британского образования. Оно тесно связано с проектной культурой, возникшей в результате объединения гуманитарно-художественного и научно-технического направлений в образовании. Проектная методика активно включается и в обучение иностранным языкам. Проект – самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой/проблемой и включающая в себя отбор, распределение и организацию информативного материала. В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение включено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Новизна проектной методики заключается в том, что студентам дается возможность самостоятельно определять содержание обучения, начиная с первого занятия.

Основная часть. Анализ отечественных и зарубежных исследований позволил выделить ряд существенных характеристик проектной технологии: 1) Прагматическая направленность. Проектная технология основывается на теоретическом положении американского педагога Дж. Дьюи - «learning by doing» - обучение в практической деятельности. Обучающиеся должны знать, зачем им необходимы те или иные знания, для решения каких конкретных проблем они могут пригодиться [2, с. 25]; 2) Проблемная подача учебного материала. Одним из основных требований к процессу обучения, организованного по проектной технологии, является наличие значимой в исследовательском плане проблемы. Проблема - это практическая или теоретическая трудность, которую обучаемый может разрешить только с помощью собственной исследовательской деятельности; 3) Планирование деятельности. Реализация проекта предполагает предварительное его планирование, с одной стороны, преподавателем, с другой преподавателем и студентами совместно; 4) Деятельность в сотрудничестве. Проектная технология основана на идее взаимодействия и сотрудничества студентов и преподавателя, где руководящая роль преподавателя становится координирующей, а на заключительном этапе – партнерской; 5) Групповая форма работы, В процессе совместной деятельности студентов важным аспектом является организация их работы в малых группах, так как такая форма работы предполагает наличие большего объема информации, большего творческого потенциала в процессе поиска путей решения проблемы; 6) Самообразовательная деятельность. Процесс обучения ИЯ, организованный на основе проектной технологии, создает для студентов благоприятные условия для осуществления самостоятельной работы; 7) Исследовательская деятельность с использованием изучаемого языка. Исследовательский характер проектной технологии заключается в приобретении навыков исследовательской работы. Исследование проблемы проекта может проходить как в стенах вуза, так и за его пределами. Студенты собирают материал, устанавливают контакты с учреждениями, проводят интервью с работниками музеев, фотографируют объекты, снимают материал на видео [3, с. 18]; 8) Направленность на конечный продукт. Осуществление проекта завершается