

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В.В. Гайдай, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме - в статье рассматривается важность межкультурной коммуникации. Формирование толерантного самосознания в этом случае выступает ядром межкультурной коммуникации. Необходима ситуация обретения студентами ценностей в диалоге разных иноязычных культур. Все большую значимость приобретает самореализация и самоопределение личности в системе ценностей.

Ключевые слова: культура, культурная ценность, языковая система, носитель культуры, национальный компонент

Введение: Язык используется для поддержания и передачи культуры и культурных связей. Разные идеи происходят из различных вариантов использования языка в своей культуре, переплетение этих отношений начинается с самого начала.

Основная часть: Отношения между языком и культурой самые прочные. Существуют культурные группы, в каждой из которых есть представитель. Взаимодействие в этих группах может быть приемлемым или наоборот. Основа различных культур формируется варьированием образцов приемлемого поведения. Картина мира формируется на основании таких различий. Взгляды каждого индивида зависят от культуры. Именно она повлияла на него. Они выражаются при помощи языка, который был сформирован этой культурой. За счет знания языка людей определенной культуры можно углубить понимание языка. Взгляд на мир в разных языках может сильно отличаться, представители разных культур говорят на разных языках, но будут воспитаны в одной и той же поведенческой среде. Различные формы языка и их использование вызывают разные мысли. В пределах своей ограниченности можно использовать разные языки. Некоторые представители группы, которые принадлежат к одной культуре, но тем не менее говорят на разных языках, будут иметь совсем разные взгляды на мир. Язык уходит корнями в культуру, посредством него отражается и передается культура, она передается от одного поколения в следующему.

Таким образом, можно сделать вывод, при изучении нового языка необходимо учесть и изучение новой культуры. Преподаватели иностранного языка в одно и то же время являются и преподавателями культуры. Один из способов расширить свое восприятие и понимание мира — изучение иностранного языка. Преподаватели уже давно понимают изучение языка как возможность увеличить свою способность взаимодействовать между людьми разных общественных культур. Однако такие цели выполняются не полностью. В основном неизученными остаются природа влияния изучения иностранного языка и способы воздействия на изучающего. Цели и задачи обучения четко определены. Приобретенные знания получают готовую систему оценки. Но оценки результатов приобретения культурных навыков не существует. Постоянная цель преподавания иностранного языка — это интеграция языка и культуры. Очень важным является факт, что по-прежнему преобладает неопределенность. Это в первую очередь связано с внедрением методов интеграции языка и культуры. А во-вторых, связано с тем, что представляют собой официально намеченные и реально достижимые цели в процессе приобретения таких навыков. Некоторые проведенные исследования не принесли реальных результатов. На самом деле нет данных насколько предмет обучения влияет на учебную практику преподавателей.

Культура — совокупность результатов действий во всех сферах: творческой, духовной, личной, семейной, это обычаи, традиции и взгляд на мир в определенном месте и в определенное время. Культура — это фактор самореализации и социального развития, непрерывность, диалог. Каждая культура формируется в определенных исторических и специфических природных условиях. Она создает картину мира, свой язык общения. В каждой культуре есть своя языковая система, и ее носитель при помощи нее общаются друг с другом. Культура развивается в «языковой оболочке». Язык — основа картины мира, у каждого человека картина мира складывается по-своему. Она также приводит в порядок множество предметов и явлений, которые можно наблюдать в окружающем мире. Любой предмет, явление доступны для человека, когда они обладают названием. Язык это не просто средство коммуникации. Он отображает мир, а еще и строит идеальный мир. Также он может конструировать действительность.

Непрерывно связаны между собой язык и действительность. Язык само собой является инструментом познания. При помощи языка осваивается внешний мир. Как говорят, что без языка невозможна культура, так и язык образует ее фундамент. При помощи языка можно фиксировать и передавать символы, нормы, обычаи, передавать информацию, знания из науки, модели поведения, верования, чувства, идеи, ценности и установки. Именно таким и является процесс социализации. Она отображается в усвоении норм культуры, освоении ролей социальных. Благодаря языку в обществе достигается согласованность, гармония, а также стабильность. Значение языка очень часто оценивается по-разному. В культурологической культуре есть несколько таких вариантов. Зеркало культуры, где отражается реальный мир, окружающий человека мир. Также менталитет народа находит свое отображение в культуре и его национальный характер, обычаи, мораль, система норм и ценностей. Кладовая, или копилка культуры, и все знания, материальные и духовные ценности, накопленные со временем, хранятся в его языковой системе. Это могут быть и фольклор, и книги, и устная, и даже письменная речь. Носитель культуры, потому что с помощью языка она передается из поколения в поколение. Инструмент культуры, который формирует личность. Через язык воспринимается менталитет, традиции, обычаи своего народа, а также специфический культурный образ мира.

Сейчас в обществе принята точка зрения, что в культуре и языке каждого народа присутствуют одновременно общечеловеческий и национальный компоненты. Универсальное значение создают почву для межкультурной коммуникации. Без таких значений межкультурное понимание было бы невозможным. Одновременно в каждой из культур есть свои специфические культурные значения, закрепленные в языке, моральных нормах, особенностях поведения и т. д. Молодое поколение проявляет толерантность и это создает стабильность мира, оно также уважает культурные и социальные особенности других людей, изъявляет волю и желание понимать друг друга, сотрудничать друг с другом. Интегративные процессы в Европе, остальном мире, требуют желания овладеть языком. В современном обществе процесс коммуникации требует от человека не только знания иностранных языков, но и четких представлений о ценностях и традициях, особенностях культуры другого народа, другой страны. Здесь необходимо обратиться к диалогу культур. Главные характеристики межкультурной коммуникации — интерес к странам, носителям языка, уважение к иному стилю жизни, умения строить взаимоотношения на креативной основе. В настоящее время образование многих стран переживает глубокую внутреннюю трансформацию. Изменяется роль образования в мире, отношение к нему народов, смещаются ценностные акценты внутри образования. Сегодня существует потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Заключение. Таким образом, необходимость в подготовке студентов к межкультурной коммуникации очевидна. Формирование толерантного самосознания в этом случае выступает ядром межкультурной коммуникации. Необходима ситуация обретения студентами ценностей в диалоге разных иноязычных культур. Все большую значимость приобретает самореализация и самоопределение личности в системе ценностей. Но главное то, что при всем этом образование — основной канал приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии. Выпускники университета — будущее культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тер-Минасова, С.Г. Война и Мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2008. - 334 с.
2. Словарь русского языка : в 4 т.; под ред. А.П. Евгеньевой. - М.: Русский язык, 1981-1984. - Т.4: С — Я. - 1984. - 794 с.
3. Миронов, В.В. Философия и метаморфозы культуры / В.В.Миронов. - М.: Современные тетради, 2005. - 494 с.
4. Алмазова, Н.И. Аксиологизация иноязычного образования. Принципы обновления педагогической парадигмы / Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова, Ю.В. Еремин // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters): электронный научный журнал. - 2015. - №7 (март). - ART 2331. - Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1823.htm>. - Дата доступа: 27.12.2015.
5. Рубцова, А.В. Продуктивно-ориентированная парадигма иноязычного образования как основа проектирования инновационного педагогического пространства в высшей школе/ А.В. Рубцова // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. - Спб., 2014. - №171. - С. 202-206.

УДК 332.1

НАУЧНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

канд. экон. наук И.М. Зборина, Полесский государственный университет, г. Пинск

Резюме – в статье рассматриваются вопросы участия университетов в создании и функционировании инновационно-образовательных кластеров в Республике Беларусь. Раскрываются основные условия эффективного функционирования вуза в кластере, его влияние на развитие элементов инновационной инфраструктуры, стимулирование и развитие новых образовательных технологий.

Ключевые слова: образовательный кластер, профильное обучение, инновации, бизнес-сообщества, совершенствование профессиональной подготовки

Введение. Эффективность экономики определяется степенью развития инновационных процессов, для которых в равной мере важными компонентами являются получение новых знаний и их трансфер в производственные секторы экономики. Современное образование рассматривается как стратегический ориентир инновационного экономического развития страны, в результате чего повышается ответственность образовательной системы за профессиональную подготовку квалифицированных кадров.

Современная экономика, основанная на знаниях, носит глобальный характер и ориентирована на весь мировой рынок. Как показывает опыт развитых стран, инновационное развитие образования требует создания нового инструментария, который позволит обеспечить динамичное развитие системы высшего образования. Для повышения конкурентоспособности вуза необходимы организационно-структурные преобразования в системе подготовки специалистов, а также поиск новых форм и методов на всех этапах обучения – довузовского, вузовского и поствузовского. Рациональным инструментом в этом случае становится кластерный подход, обеспечивающий усиление взаимодействия образовательных учреждений.

Основная часть. Как известно, кластерное образование является сравнительно новым направлением в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки специалистов требует определения педагогических условий формирования компетентного специалиста. Необходимо создание условий