

методическое пособие к лабораторным работам для студентов машиностроительных специальностей. В 4 ч. Ч. 3 / П.П. Анципорович, О.И. Алейникова, Т.И. Булгак, Н.Я. Луцко. – Мн.: БНТУ, 2004. – 78с. 5. Информатика: учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов машиностроительных специальностей. В 4 ч. Ч. 4 / П.П. Анципорович [и др.]. – Мн.: БНТУ, 2005. – 75с. 6. Информатика. Курсовое проектирование: методическое пособие / П.П. Анципорович [и др.]. – Мн.: БНТУ, 2006. – 84с.

УДК [17+37]: 378 (476)

Клименко В.А.

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Современный специалист должен обладать не только глубокими специальными знаниями, умениями и навыками по определенной профессии или специальности, но и представлять собой социально и духовно развитую личность, обладающую интеллектом, высоким творческим потенциалом, способным постоянно накапливать новые знания и постоянно самосовершенствоваться.

Если вести речь о современном инженере, то он должен обладать также качествами, необходимыми ему для осуществления деятельности в качестве руководителя различного уровня (мастера, начальника участка, руководителя предприятия и т.д.) При этом в качестве основных составляющих компетентности современного руководителя в научной литературе выделяются следующие: стратегические (глобальное и системное мышление, способность предвидения и решать проблемы и др.); функциональные (умение принимать решения, гибкость и выносливость в работе, инициативность и т.д.); профессиональные (специальное высшее образование, опыт линейной и штабной работы, знание иностранных языков, наличие работы в большинстве функциональных областей); управленческие (организаторские способности, ответственность, обладание силой убеждения, поведение руководителя на основе ситуационно-стилевой адаптации и т.д.); социальные (способность работать в команде, способность мотивировать, разрешать конфликты, к обучению и нововведениям, личное обаяние и др.) [1, с. 5].

Немаловажное значение в деятельности современного инженера играют также его личностные качества (динамизм, мобильность, деловитость, ответственность и др.) Более того, в настоящее время такие личностные качества специалиста, как мировоззренческая компетенция, широта взглядов, умение работать на стыке различных сфер науки и техники, наличие корпоративной культуры, умение работать в команде, приобретают особую значимость. На наш взгляд, подготовка современного инженера именно с такими профессиональными и личностными качествами позволит ему в будущем успешно адаптироваться на производстве, быстро включиться в систему экономических и социальных отношений, в целом эффективно интегрироваться в общество.

В формировании ключевых компетенций современного специалиста, прежде всего общественно-социальных, культурно-духовных, познавательных (образовательных), одна из ведущих ролей принадлежит гуманитарному образованию. Целью гуманитарного образования является формирование у обучающихся новых, подлинно гуманных ценностей, опирающихся на философские, нравственные, эстетические и духовные основы и позволяющие человеку ощущать социально и духовно свободной личностью, которая способна и имеет право выбора новых идеалов, убеждений и мировоззрения. Кроме того, гуманитарное образование не только формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные позиции

личности, но и дает возможность усвоить и реализовать в своей жизнедеятельности ценности национальной и мировой культуры, развить свои творческие способности, расширить свой внутренний мир.

Гуманитаризация образования тесно связана с таким понятием как «гуманизация». Гуманизм (лат. *humanus* – человеческий) – мировоззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие. Еще в трудах Цицерона оно выделялось как характерное явление для мышления и социальной практики античности и представляло «гуманистическое» состояние эстетически завершенной, культурной и нравственной эволюции «подлинно человеческого» индивида [2, с. 214].

Гуманизм, прежде всего, означает человечность человека: любовь к людям, высокий уровень психологической терпимости, мягкость личности всех других людей, любовь к ним и служение им. Гуманизм предполагает признание личностью в качестве ценности личности всех других людей, любовь к ним и служение им. В конечном счете, понятие гуманизм оформляется как система ценностных ориентаций, в центре которых лежит признание человека в качестве высшей ценности.

При такой трактовке гуманизм получает значение общественного идеала. Человек рассматривается как высшая цель общественного развития, в процессе которого обеспечивается создание необходимых условий для полной реализации всех его потенций, достижение гармонии в социально-экономической и духовной сфере жизни, наивысшего расцвета конкретной человеческой личности. Таким образом, с позиции гуманизма, конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый человек смог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободным, самостоятельным существом, ответственным за все происходящее в этом мире. Поэтому в качестве главной цели учебно-воспитательного процесса выступает не только подготовка высококвалифицированного специалиста, но и формирование способностей к постоянному саморазвитию и самореализации.

Если рассматривать историко-культурные аспекты гуманизации образования, то следует отметить, что принципы гуманистически ориентированного образования формируются в философской традиции. Именно здесь находят свое обоснование идеи свободы, творчества, саморазвития, как всеобщие общечеловеческие ценности и как педагогические императивы. В Античной философии наиболее глубоко проблему оснований гуманистического образования изучает Сократ, который исходит из признания приоритетности в деле воспитания внутренних факторов (наследственность и воля субъекта) перед внешними (влияние среды и осознанное влияние другого человека). Сократ утверждает, что «все – и хорошее, и плохое – порождается в теле и во всем человеке душой» («Хармид», 156-е). Сократ призывает человека к самопознанию как единственно возможному пути совершенствования. Цель же совершенствования человека – становление морального объекта, стремящегося к добродетели и следованию моральному закону.

Эпоха возрождения формирует педагогический идеал индивидуальности, человека творца, что находит отражение в ярчайших произведениях живописи, скульптуры и других видах искусства. Просвещенческий гуманизм основан на рациональном обосновании естественных прав человека на свободу и уважение достоинства личности. В этот период философ Э. Кант формирует категорический императив – всеобщий нравственный принцип, врожденный человеку, который регулирует его отношения с другими людьми. Суть кантовского императива сводится к следующим основополагающим принципам: а) «поступай по отношению к другому человеку так, как хочешь, чтобы он поступал по отношению к тебе»; б) «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству». Именно эти кантовские гуманистические принципы выступают основой отношений учителя и ученика в образовательном процессе.

Э. Кант формирует основные цели гуманной педагогики: «Развивающемуся человеку предстоит заменить отвращение к ненависти ненавистью к отвратительному и бессмысленному и в нем необходимо также вызвать и укрепить: идущее из глубины души, а не показное;

способность к адекватной самооценке и сохранению своего достоинства, а не к погоне за мнениями окружающих; стремление к добросовестности, стремление во всем не казаться, но быть; умение ценить поступки и дела, а не слова и эмоции; рассудок, а не чувствительность; жизнерадостность, а не злобливость, ровное расположение духа, а не угрюмость, запуганность и мрачное ханжество» [3, с. 39].

Гуманистические идеи просвещения находят свое продолжение в идеях гуманистически ориентированных философов, психологов и педагогов XX века. Наибольшую значимость в этом направлении получили идеи Роджерса, Юнга, Маслоу, Олпорта, Фромма и др., в которых основными понятиями выступают «самоактуализация», «саморазвитие». К.Г. Юнг понимал самоактуализацию индивида как конечную цель развития личности, достижение единства ее сторон. Исходя из такого подхода основными гносеологическими установками гуманистической психологии выступают следующие (А. Маслоу): 1) человека нужно изучать как единое, уникальное, организованное целое; 2) позитивный личностный рост и самосовершенствование раскрывает внутреннюю природу человека; 3) признание творчества – универсальной и несотъемлемой функции человека – основным объяснительным принципом гуманистической природы человека [2, с. 214]. Таким образом, личность признается как зрелая, уникальная и целостная система, которая представляет самоактуализировавшегося человека. Исходя из идей гуманистической психологии К. Роджерс предлагает отказаться от системы формального образования, уйти от отметок, научных степеней как мерила компетентности, грамотности человека. По его мнению, обучение должно быть преобразовано в путь человеческого опыта через нестандартные открытые формы непрерывного образования. Таким образом, в основе такого явления, как гуманизация образования лежит методологическая посылка субъективно-гуманистической направленности развития общества. Исходя из этого принципа гуманизация образования направлена против отчуждения человека от его сущности и является основным инструментом превращения человека из средства в цель.

В целом, в философско-педагогических концепциях гуманистической направленности можно выделить следующие принципы гуманистического образования:

- принцип свободы – как возможности для обучающихся реализовать свой внутренний потенциал в соответствии с собственной волей и потребностями в саморазвитии;
- свободы выбора как право учащегося реализовывать свою субъективность через самоопределение в принятии решений;
- использования мотивационных ресурсов образования – как приоритет развития внутренних побудителей деятельности обучающихся перед внешними стимулами;
- отказа от всех форм манипуляции учащимся, в том числе от наказания и отметок;
- развитие опыта как средства личностного роста и включения учащегося в существующую культуру;
- индивидуальности целеполагания – как проектирование личных целей обучающимися в ходе образовательной деятельности;
- народности образования – как право учащегося на воспитание в контексте культуры, ценностей, религии своего народа.

Таким образом, гуманизация образования тесно связана с его субъектом – обучаемым (преподавателем) и обучающимся (студентом) и направлена на них. Цель гуманизации – развитие личности, учет всех ее интересов. И в этом аспекте она совпадает со стратегической целью модернизации образовательной системы страны – формирование разносторонней гармоничной личности. Для достижения этого одним из основных средств выступает гуманитаризация образовательного процесса, направленная на формирование гуманитарной культуры, гуманитарных знаний, гуманистического мировоззрения и т.д., без которых невозможно представить развитие личной зрелости студентов. Исходя из этого, основными принципами гуманитаризации образования в высшей технической школе выступают следующие [4, с. 159]:

Личностно-ролевой подход к организации образования посредством деятельности развития студентов как активных субъектов учебно-воспитательного процесса, личностного общения преподавателей и студентов.

Интеграция социально-гуманитарных и специальных дисциплин с целью повышения уровня духовной культуры студентов, формирование у студентов понимания содержания знаний, ценности профессии, профессиональной деятельности, а значит и всей человеческой деятельности.

Создание в учебном заведении творческой созидательной атмосферы.

При этом данная проблема должна рассматриваться исходя из цели всего образовательного и воспитательного процесса в вузе: формирование общечеловеческих, культурных ценностей наряду с получением профессиональных знаний, умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганэ В.А., Соловьева С.В. Структуризация групп качеств компетентности руководителя XXI в. // Экономика и управление. 2006. №3. С. 3-10. 2. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / главный науч. ред. и сост. Ю.С. Солодовников. Минск: МФЦП, 2002. 3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб, 2001. 4. Белова Е.И. Некоторые аспекты гуманитаризации и гуманизации высшего образования // Наука и образование на пороге III тысячелетия: Тезисы докл. Межд. конгресса (г. Минск, 3-6 октября 2000 г.). В 2-х книгах. Кн.1. Минск, 2000.

УДК 371.132

Баранова А.С.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Интерактивные методы (англ. Interaction- взаимодействие) — методы обучения, основанные на высокой интенсивности общения, требующие коммуникативного обеспечения каждого участника интеллектуального действия. Они развивают способность понимать другого, подчеркивают значимость личного опыта каждого участника, обеспечивают поиск нового, разнообразие видов деятельности, способов общения.

В процессе реализации интерактивных методов формируются группы единомышленников на основе выбора определенной позиции. Интерактивная игра «Группа единомышленников» предполагает вопрос и варианты ответов. Участники группы единомышленников обмениваются мнениями, обосновывают свой выбор. Каждая новая проблема может создать новую группу единомышленников, где наряду с интеллектуальным развитием в процессе выбора позиции и ее аргументации происходит своеобразная психологическая защита каждого участника игры в результате поддержки участников деятельности группы. Эмоциональный и психологический комфорт способствует снятию стресса, неуверенности, происходит более интенсивное интеллектуальное развитие, развивается инноватика, так как создаются благоприятные условия для рождения и реализации новых идей.

Интерактивный метод смыслотворчества «Алфавит» развивает оперативное мышление. С каждой буквы алфавита называется понятие (идея, ассоциация, термин, фраза), раскрывающее смысл обсуждаемой проблемы. Затем выбираются слова — понятия (идеи, ассоциации, термины, фразы), получившие большее число выборов, на основе чего также создается своеобразная группа единомышленников, в которой рождение инновационных идей