

неформальные отношения с другими людьми, активно формировать круг знакомств.

По шкале интернальности в отношении здоровья и болезни студенты набрали 2,4 балла из 4. В данном случае студенты считают себя, в первую очередь, ответственными за свое здоровье, но при этом не исключают большого влияния внешних факторов: профессионализма врачей, влияние экологии и т.д.

Подводя общий итог, можно отметить, что в исследуемой группе студентов уровень субъективного контроля сформирован в основных жизненных областях и студенты могут продуктивно проявлять себя в различных сферах общественной жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский, В. А. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания / В.А. Петровский, Е.М. Черепанова // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 48-56.

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1996 г. – С.520–524.

УДК 372.8

Скоблова Ю.Н.

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А.Ю.*

Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, и особенно проникновением математики, физики и информатики в другие отрасли знания.

Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между от-

дельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей.

Необходимость связи между учебными предметами диктуется также дидактическими принципами обучения, воспитательными задачами школы, связью обучения с жизнью, подготовкой учащихся к практической деятельности.

Актуальность межпредметных связей в преподавании информатики обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний.

На грани смежных научных областей образовались новые науки – биофизика, биохимия, физическая химия, медицинская радиология, биокибернетика, бионика и другие, практическое применение которых имеет огромную роль для человека.

Благодаря созданию новых наук появились и новые открытия.

Поэтому существование интегрированных наук – это необходимость сегодняшнего дня.

Одной из главных задач в обучении является развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся. С помощью многосторонних межпредметных связей решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Как осуществляется связь информатики с процессом преподавания других предметов:

– компьютерные презентации как улучшение форм подачи материала в любом предмете, ведь они комбинируют возможности аудио, визуального и текстового представления. Умение учащегося составлять план и хронометраж публичного выступления;

– решение математических задач с помощью численных методов в языке программирования и табличном процессоре. Переборные алгоритмы как элемент комбинаторики;

– улучшение орфографических и речевых навыков при работе в текстовом процессоре;

–телекоммуникационные ресурсы как инструмент изучения иностранных языков;

–редактор формул как элемент закрепления наиболее трудных для обучающихся формул математики, химии, физики;

–моделирование различных процессов с помощью табличного процессора и языка программирования;

–базы данных как средство поддержки изучения экономики и географии;

–при изучении темы «Графический редактор» обучающиеся должны создавать и редактировать изображения в расчёте на субъективное восприятие зрителя.

Как осуществляется взаимосвязь других учебных предметов и информатики:

–математические методы при решении задач информатики;

–физика – представление о кодировании сигналов;

–физика, математика – системы координат, проекции, векторы и их применение в компьютерной графике;

–физика – физические принципы работы устройств персонального компьютера;

–биология – генетические и муравьиные алгоритмы в программировании;

–история – возникновение и развитие устройств и способов обработки информации;

–рисование, черчение – цветовые модели, чертежи в компьютерной графике;

–английский язык – понимание синтаксиса языков программирования, овладение компьютерной терминологией, свободный доступ к широкому спектру литературы.

Практическая значимость данной темы заключается в том, чтобы реализовать межпредметные связи информатики с другими учебными предметами в форме задач метапредметного характера, что позволит обучающимся не только овладеть знаниями и умениями в тех областях, к которым у них есть интерес и склонности, а также научит обучающихся самостоятель-

но приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться в современном обществе, быть востребованными и успешными.

Применение межпредметных связей на уроках информатики позволяет повысить познавательный интерес, активизировать мыслительные процессы у обучающихся, способствовать формированию умения работать в условиях коллектива.

Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

УДК 372.8

Солоневич О.Н., Воронич Л.В.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А.Ю.*

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Дидактическая игра представляет собой коллективную, целенаправленную учебную деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания, развивает способности и умения. Дидактиче-