

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. Н. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3 – С 11-13.
2. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А. Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. – С. 189.

УДК 378:621

Рогалевич В.С., Шибко. К.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТСО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент

Кравченя Э. М.

Актуальность данной статьи обусловлена несколькими причинами. Прежде всего, она объясняется неготовностью участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса, а в некоторых учреждениях образования и недостаточной оснащенностью техническими средствами обучения.

Вместе с тем технические средства обучения оказывают огромную помощь в обучении. Они предназначены для формирования знаний, умений, управления познавательной деятельностью учащихся. С помощью средств обучения (рисунка, картины, схемы, модели) в сознании учащихся лучше запоминаются образы этих явлений и объектов, что связано с абстрактным мышлением [1].

Возможности технических средств обучения в активизации интеллектуально-эмоциональной деятельности учащихся можно свести к следующему: современные технические средства

обучения повышают наглядность учебно-воспитательного процесса, обеспечивая иллюстрацией объяснение преподавателя. Технические средства применяются тогда, когда другие наглядные средства менее выразительны. С помощью технических средств обучения учащимся сообщаются новые знания, художественно-эстетические впечатления, развивают интеллектуально-эмоциональную сферу личности учащегося. В ряде случаев технические средства обучения дают более полную и точную информацию об изучаемых устройствах, явлениях, произведениях искусства, культуры, чем обычные средства, с помощью слова преподавателя.

Применение технических средств обучения способствует повышению качества обучения, воздействует на эмоции учащихся, служит стимулом деятельности, источником уверенности. С помощью технических средств обучения решаются задачи укрепления интересов к учебной работе. Роль технических средств обучения состоит в интенсификации труда преподавателей, позволяющей повысить темп изучения учебного материала.

Часто технические средства обучения могут послужить мотивом к более глубоким занятиям техникой, искусством, поскольку передаваемая через ТСО информация может быть сообщена в занимательной форме (мультипликация, игра, парадокс, элементы юмора и др.), что резко активизирует познавательный интерес учащихся; применение ТСО освобождает преподавателя от большого объема технической работы, позволяя больше времени уделять творческой стороне деятельности [2].

Таким образом, говоря о роли технических средств обучения в проведении занятий, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии. Пособие для учителей / Е. С. Полат. – М., 1997. – 224 с.

2. Кравчяня, Э. М. Технические средства обучения и методика их применения: методическое пособие для студентов заочной формы обучения специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» (по направлениям) / Э. М. Кравчяня. – Минск: БНТУ, 2011. – 55 с.

УДК 697.9

Рожковский А.Э.

СИСТЕМА КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА С ЧИЛЛЕРАМИ И ФАНКОЙЛАМИ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: старший преподаватель

Бабук В.В.

Система кондиционирования воздуха с чиллерами и фанкойлами включает в себя центральную установку кондиционирования воздуха, обеспечивающую обработку первичного воздуха, местные агрегаты — фанкойлы, устанавливаемые в помещениях, источник холода — чиллер, охлаждающий воду, поступающую в теплообменники фанкойлов в теплый период года, насосную станцию, обеспечивающую циркуляцию холодоносителя в системе трубопроводов и необходимый гидравлический режим, источник теплоты — котел, циркуляционные насосы и мембранные расширительные баки в соответствующих контурах циркуляции, систему воздуховодов, по которым первичный воздух поступает в помещения, систему трубопроводов, по которым циркулирует теплохолодоноситель, регулирующие устройства, систему управления, систему трубопроводов для отвода конденсата.