

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент

Шершнёва Т.В.

Человек – существо социальное, так как он постоянно взаимодействует с социумом и можно сказать, что в течение всей его жизни идёт непрерывный процесс социализации. При этом человек, играя разные социальные роли в течение дня, может менять своё окружение до 10 раз в день. Среднестатистический человек 18-19 лет каждый день играет роли сына (дочери) в семье, учащегося (студента) в учебном заведении, покупателя в магазине и т.д. И он должен понимать и приспосабливаться к каждому из социумов, с которым он пересекается. У всех есть встроенные адаптивные способности личности к новым (измененным) условиям окружающей среды. В процессе социальной адаптации происходит приспособление человека к уже сформировавшейся социальной среде с помощью: анализа состояния данной социальной среды; понимания возможностей; способности действовать в соответствии с ценностями данного социального окружения.

Социальная адаптация возникла в результате отношений между людьми на социальном, психологическом, экономическом и демографическом уровне. Поэтому изучение адаптационных механизмов и закономерностей в разнообразных условиях приобретает в настоящее время основополагающее значение.

Для человека, который недавно переступил порог высшего учебного заведения и сменил привычное течение вещей на новую обстановку, вопрос адаптации к изменившемуся окружению является одним из приоритетных. Успешность адаптации зависит от уровня психологической готовности первокурсника к условиям обучения в вузе [3].

Процесс адаптации характеризуется возможностью выстраивать студентом свое поведение в соответствии с условиями, которые сложились в данной социальной среде. В новой социальной среде индивид проходит три этапа адаптации. Начальная стадия представляет собой процесс осознания индивидом новых условий среды, однако при этом сохраняется тенденция к поддержанию своей прежней системы ценностей. Вторая стадия – стадия терпимости – характеризуется проявлением терпимости со стороны обеих сторон к устоявшимся ранее порядкам. Следующий этап – аккомодация – заключается в перестройке механизмов умственной деятельности для успешного усвоения информации. Завершающий этап, который называется "ассимиляция", представляет собой процесс присвоения события, произошедшего извне, и преобразование его в мысленную сферу. Деадаптация – процесс, обратный социальной адаптации – наблюдается, когда индивид не в состоянии приспособиться к условиям среды вследствие наличия у него органического или функционального психического заболевания[1].

Для определения уровня социально-психологической адаптации был проведен тест Карла Рэнсома Роджерса и Розалинд Е. Даймонд, состоящий из 101 обезличенного утверждения [2]. В исследовании приняли участие 25 студентов инженерно-педагогического факультета. Результаты показали, что ни у кого не было выявлено критически низкого уровня социальной адаптации. Однако у 3 человек был выявлен уровень адаптивности ниже среднего (12% от общего числа респондентов).

Данная методика позволяет определить не только адаптивные способности личности, но и факторы, которые оказывают влияние на сам процесс адаптации, такие как: самопринятие; принятие других; эмоциональный комфорт; интернальность; стремление к доминированию; эскапизм.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что 9 из 25 человек обладают высоким самопринятием, что свидетель-

ствуется о высокой самооценке (36% от общего числа респондентов). 2 из 25 опрошенных (8%) отличаются высоким уровнем притязаний к своему окружению, 1 человек (4%) испытывает эмоциональный дискомфорт. 3 респондента обладают стремлением к доминированию в своем социальном окружении (12%). 7 из 25 опрошенных (28%) предпочитают эскапизм (уход от решения проблемы) нежели решение ее. При детальном рассмотрении и определении закономерностей можно судить о том, что высокая адаптивность сопровождается также высоким уровнем самопринятия и интернальности.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно судить о том, что подавляющее число молодых юношей и девушек 18-19 лет готовы к обучению в высшем учебном заведении, способны здраво анализировать цели обучения, осознавать свои возможности, адекватно воспринимать окружающих людей, способны контролировать себя и свою активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Определение характеристик социальной адаптации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyhoinfo.ru/opredelenie-harakteristik-socialnoy-adaptacii> – Дата доступа: 23.10.2018

2. Диагностика социально-психологической адаптации личности (СПА) (К. Роджерс, Р. Даймонд) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/test300m/spa> - Дата доступа: 23.10.2018

3. Шершнёва, Т.В. Психологическая готовность современных студентов к условиям обучения в техническом вузе / Т. В. Шершнёва // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, г. Минск, 23-24 ноября 2017г.: в 2 ч. / БНТУ; редкол: С.В. Харитончик (гл. ред.) и [др.]. – Минск: БНТУ, 2017. – Ч. 2. – С. 32-36.