

21.09.2016.

УДК 378

Комаровский А.С., Рогалевич А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А.Ю.

Стремительное развитие и распространение новых информационно-коммуникационных технологий несет с собой кардинальные изменения в информационной сфере на глобальном уровне. Их революционное воздействие касается государственных структур и институтов гражданского общества, экономической и социальной сфер, науки, культуры и образа жизни людей. Эти изменения затронули и образовательную сферу. На этой основе возникли острые дискуссии о роли социальных сетей в образовании.

Социальные сети в Интернете предоставляют собой сайты, позволяющие людям создавать общедоступный профиль, добавлять список пользователей, с которыми можно делиться различной информацией и поддерживать общение.

Отличие социальных сетей от других интернет ресурсов состоит в том, что они объединяют людей по различным классифицирующим признакам – интересам, хобби, местам работы, увлечениям и т.д. В любой стране есть наиболее популярная социальная сеть, образования в которой (группы, паблики, сообщества) уникальны в соответствии с местной культурой. Кроме того, некоторые социальные сети получили распространение по всему миру и стали популярны среди пользователей большинства стран.

В наше время современный обучающийся проводит большую часть свободного времени в социальных сетях, которое по замыслу разработчиков программ обучения, должен тратить на самостоятельное изучение предметов, домашние за-

дания, подготовку к различным мероприятиям контроля знаний. В связи с этим, было бы разумно использовать социальные сети в образовательных целях, приспособившись к современным условиям, что оказало бы положительный эффект на качество усвоения знаний обучающимися.

Проведя анализ социальных сетей, нам удалось выяснить, что они могут эффективно дополнить уже сложившийся образовательный процесс и оказаться полезными для разных его участников.

Для обучающихся – это возможность создавать портфолио личных достижений, принимать участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и межшкольных проектах, учиться дистанционно, получать информацию об образовательных услугах. Поскольку все пользователи равны по статусу, то общение становится более открытым и неприкрытым. Обучающийся может без труда задать преподавателю возникшие вопросы по предмету и получить полный ответ. Обсуждение можно реализовать в специально созданных группах, диалогах либо в режиме видеоконференции, где каждый участник образовательного процесса может высказывать своё мнение, выставлять свои работы на всеобщее обозрение.

Для родителей – это консультации с преподавателем в любое время, обсуждение проблем в обучении и воспитании, возможность хорошо изучить рынок образовательных услуг и выбирать требуемых специалистов. Для студентов социальные сети позволяют непосредственно общаться со специалистами в области, в которой они будут непосредственно заняты, а также осуществлять поиск будущей работы. Неоспоримым достоинством социальных сетей является то, что они являются бесплатным ресурсом. Зачастую, образовательные учреждения не могут позволить себе покупку дорогостоящего программного обеспечения для организации информационной среды. В таком случае, социальные сети будут незаменимым

помощником в организации интерактивного виртуального взаимодействия.

Конечно, так как социальные сети не предусмотрены для специализированной деятельности, они имеют ряд недостатков: отсутствие инструментария, специально разработанного в учебных целях (например, ведение электронной ведомости или журнала), отсутствие доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, большой объем информационного мусора и рекламы в сравнении с полезной информацией и т.д.

Ещё одним неоспоримым достоинством социальных сетей является возможность публикации различных творческих работ обучающихся, начиная от рисунков и видеороликов, и заканчивая стихами и музыкой. Наиболее вероятным сценарием использования в этом случае является проведение творческих конкурсов, ведь пользователи могут самостоятельно судить конкурсантов посредством выставления «лайков» понравившимся работам, а также оставлять свои комментарии.

Также, социальные сети позволяют обучающимся, пропустившим занятия, получить консультацию по учебному предмету у преподавателя, либо своих учебных товарищей, что может обеспечить непрерывность процесса обучения. Темы, которые по разным причинам не удалось раскрыть на занятии, могут быть выложены в открытый доступ.

К недостаткам в использовании социальных сетей в качестве образовательного инструмента следует отнести нежелание преподавателей заниматься обучением не только в рабочее, но и в своё свободное время.

Социальные сети можно эффективно использовать как педагогический инструмент, позволяющий организовать непрерывность обучения и организацию познавательной активности обучающихся. В настоящее время большинство педагогов не признают социальные сети, как педагогический инструмент, ведь сети ассоциируется как развлекательные ресурсы, но если взглянуть на них непредвзято, то мы можем увидеть,

как сети решают проблему организации работы учебного коллектива, что положительно сказывается на качестве обучения.

УДК 669.02.09

Кривошеев Е.А.

СПОСОБЫ ВВОДА ЛЕГИРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ В КОВШ ПРИ СТАЛЕЛИТЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

*Научный руководитель: член-корреспондент НАНБ,
доктор физико-математических наук Асташинский В.М.*

Важным аспектом в сталелитейном производстве является организация ввода легирующих элементов, в настоящей работе рассматриваются некоторые из них.

Ввод добавок с помощью трайб-аппарата. При раскислении стали алюминием, ввиду большого различия в плотностях алюминия и стали, ввод кускового алюминия на зеркало металла приводит к очень низкому полезному использованию алюминия. Метод ввода алюминия на штанге в ковш дает хорошие результаты, однако ограничен малым количеством. Существует метод одноразового ввода 40-100 кг алюминия с использованием гидравлического цилиндра. При этом усвоение алюминия составляет около 60%. Опробован также ввод высокоактивных добавок в трубчатом контейнере. Этот способ был использован при обработке стали редкоземельными элементами цериевой группы с целью глобуляризации сульфидных включений. Однако, эти методы не получили широкого промышленного распространения.

Наибольшее распространение, особенно для ковшей большой вместимости, получил способ ввода алюминия в ковш с большой скоростью в виде проволоки или прутка с помощью трайб-аппарата (рис.1). В настоящее время практически все АКЭС оборудованы этими устройствами. Например, одна из