

## НЕОБХОДИМОСТЬ И ПОЛЕЗНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

*Днепропетровский государственный аграрно-экономический университет,  
Днепро, Украина*

Одними из основных инноваций в области образования является интерактивные технологии обучения. Обучение должно быть направлено не только и не столько на усвоение готовых научно-практических знаний, а возможность выработки новых знаний, на развитие креативности, гибкости мышления, на моделирование новых способов деятельности и т.д.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово "интерактив" образовано от слова "interact" (англ.), где "inter" – взаимный, "act" - действовать. "Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях "преподаватель - студент" или "преподаватель - группа учащихся (аудитория)". При интерактивном обучении диалог строится также на линиях "студент - студент" (работа в парах), "студент - группа учащихся" (работа в группах), "студент - аудитория" или "группа учащихся - аудитория" (презентация работы в группах), "студент - компьютер" и т.д.

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой

индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Исследования, проведенные Национальным тренинговым центром (штат Мэриленд, США) в 1980-х годах, показывает нам, что интерактивное обучение позволяет резко увеличить процента усвоения материала, так оно влияет не только на сознание студента, но и на его чувства и волю. Результаты этих исследований изображено на схеме, которая получила название «Пирамида обучения».

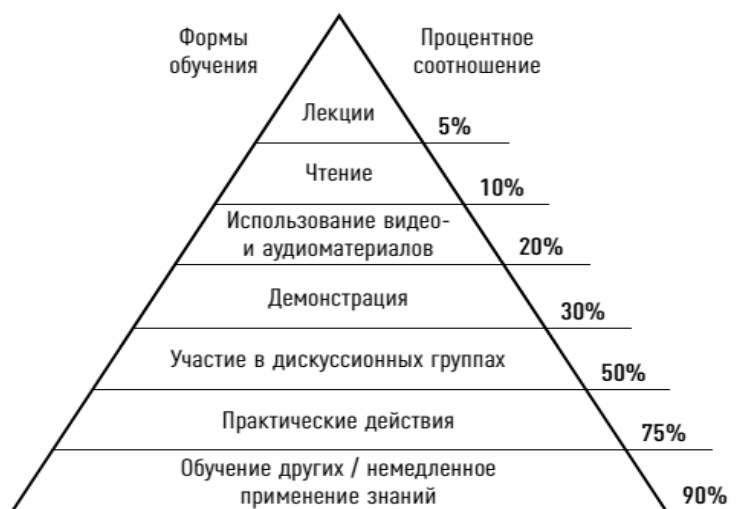


Рисунок 1 – Пирамида обучения

Это среднестатистические данные, поэтому в конкретных случаях результаты могут отличаться, но в среднем такую закономерность может проследить каждый педагог.

Интерактивные технологии играют важную роль в современном образовании. Их преимущество в том, что усваиваются все уровни познания - знания, понимания и применения, оценка. В группах увеличивается количество студентов, которые сознательно усваивают учебный материал. Значительно повышается личностная роль преподавателя - он выступает как лидер, организатор.

Интерактивные методы способствуют интенсификации и оптимизации учебного процесса. Они позволяют студентам: сделать усвоения знаний более доступным; научиться формулировать собственное мнение, правильно его выражать, доказывать свою точку зрения, аргументировать и дискутировать; научиться слушать другого человека, уважать альтернативное мнение; учиться строить конструктивные отношения в группе, определять свое место в нем, избегать конфликтов, решать их, искать компромиссы, стремиться к диалогу; анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению учебного материала; находить общее решение проблемы; развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы и др.

Также, использование интерактивных методов обучения позволяет сконцентрировать внимание студентов на учебной цели занятия, которая воспринимается не как нечто навязанное преподавателем, а как желаемое задачи; проверить и обобщить полученные знания; развивать умение логически мыслить и творчески переосмысливать, анализировать изученное; совершенствовать умения: работать с дополнительной литературой; расширить возможности сотрудничества преподавателя и студентов; побудить участников и учебно-воспитательного процесса к творческому поиску и тому подобное.

Отметим, что интерактивные технологии обучения является процессом активного познания, который основан на взаимодействии, диалоге равноправных субъектов – преподавателя и студентов, при наличии общей цели обучения, запланированного результата, с опорой на субъектный опыт каждого студента, который протекает в психологически комфортных условиях, в атмосфере взаимной поддержки, сотворчества, сотрудничества.

Более 2400 лет назад Конфуций сказал:

То, что я слышу, я забываю.

То, что я вижу, я помню.

То, что я делаю, я понимаю

Используя то, что сказал Конфуций, интерактивность в обучении легко объяснить такой словесной конструкцией:

То, что я слышу, я забываю.

То, что я вижу и слышу, - я немного помню.

То, что я слышу, вижу и обсуждаю, - я начинаю понимать.

Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю - я приобретаю  
навыки.

Когда я передаю знания другим - становлюсь мастером.

Гораздо важнее научить, чем просто рассказать. хотя последний метод проще, доступнее и, безусловно, быстрее. Вы можете сообщить студентам, что они должны знать, и они забудут это еще быстрее.

Отметим, что одним из основных преимуществ интерактивного обучения является то, что во время такого обучения студент превращается в субъекта обучения. Это обеспечивает внутреннюю мотивацию обучения, способствует его эффективности. При таком обучении даже не совсем успешные студенты имеют возможность попасть в ситуацию успеха, что будет способствовать не только лучшему усвоению знаний, умений и навыков, но и лучшему, более позитивному отношению к данному предмету и к учебе в

целом. Все это возможно только в результате умелой организации и целенаправленного управления познавательно-поисковой деятельностью студентов преподавателем.

Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном ВУЗе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в сфере своей специальности и передавать базу знаний в аудитории. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, которые подтверждают, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, что способствует обучению студентов.