

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Термин «профессионализация» употребляется в науке в двух смыслах. В широком (социальном) смысле профессионализация – это развитие профессиональной деятельности в обществе, обретение какой-либо деятельностью профессионального характера (профессионализация труда). Примером может служить становление новых профессий, таких как блогер, копирайтер, девелопер, бренд-менеджер, лайфстайл-тренер и др. В узком (личностном) смысле профессионализация означает овладение профессией, становление профессионала (профессионализация личности) [1, с. 18]. Если социальный аспект профессионализации является предметом изучения социологии, то процессы профессионализации личности изучаются профессиональной педагогикой и психологией труда.

Профессионализация личности будущего специалиста состоит в развитии адаптационно-интегративных характеристик, необходимых для эффективного включения в профессионально-трудовую среду, успешного выполнения социальных ролей и профессиональных функций, высокой социальной и профессиональной мобильности на всем жизненном пути индивида [2, с. 22]. При этом профессионализация личности есть результат пересечения двух диалектически взаимосвязанных соотносительных процессов – профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации.

Профессиональная социализация – процесс усвоения индивидом специальных знаний, социальных и профессиональных навыков, профессиональных норм и ценностей. Назначение профессиональной социализации можно выразить словами:

стать таким же, как другие признанные мастера данной профессии. Механизмы профессиональной социализации учащихся и студентов различных специальностей, начинающих специалистов достаточно хорошо изучены благодаря работам А.В. Валеевой, Э.З. Галимовой, Т.Г. Затеевой, В.В. Звягинцевой, Ю.В. Каблиновой, М.А. Лобанова, А.В. Морозовой, Е.А. Прохоровой, Е.В. Самойловой, В.А. Шубина (Россия), Г.М. Евелькина, В.А. Клименко, И.И. Лобача, О.Г. Лукашовой, С.П. Романовой (Беларусь).

Профессиональная индивидуализация заключается в том, что усвоенная индивидом профессионально значимая информация отражается, преломляется через имеющийся у него образовательный, трудовой, нравственный жизненный опыт, через его уникальный образ жизни и внутренний мир. В результате, при освоении студентами одной и той же образовательной программы, у каждого из них формируется индивидуальный «рисунок» профессиональной сферы личности. Назначение профессиональной индивидуализации: среди признанных мастеров профессии индивид приобретает свой неповторимый, узнаваемый стиль работы. Особенно важную роль профессиональная индивидуализация личности играет в условиях экономики знаний, где большое значение для всех сфер социальной жизни имеет активность небольших групп, слаженных команд специалистов или даже отдельных профессионалов и происходит переориентация социальной потребности (акцент переносится на отдельную личность).

В этой связи актуальными представляются исследования, направленные на выяснение закономерностей профессиональной индивидуализации личности, разработку подходов, путей и средств педагогического управления этим процессом. Такие исследования по ряду аспектов были проведены А.Н. Голуб, Н.М. Жуковой, Н.Г. Смирновой, А.В. Торховой, И.А. Юрловской, однако анализ литературы позволяет констатировать все еще недостаточную разработанность

проблемы профессиональной индивидуализации, особенно ее системно-технологического аспекта.

Проблема профессиональной индивидуализации личности будущего педагога-инженера рассматривается нами в контексте компетентностного подхода. В основу представлений о структуре профессиональной компетентности положен взгляд на компетентность как явление, имеющее базовую и субъективную составляющие [3]. Базовая составляющая включает в себя знания и умения, обеспечивающие общую ориентировку в профессиональной деятельности. Отличительной особенностью этих знаний и умений является то, что их можно выявить и измерить с помощью стандартизированных диагностических процедур (тестов).

Субъективная составляющая профессиональной компетентности – это понимание собственной ответственности за результаты деятельности, собственная мотивация, личная профессиональная идеология (миссия, кредо, табу и др.), собственный опыт решения профессиональных задач (в том числе нестандартных), личные методические приемы и коммуникативные техники. Часть этой информации представляет собой неявное (неартикулируемое) знание, поэтому субъективную компетентность выявить труднее: педагогические тесты здесь бессильны, помогут качественные методы исследования.

Базовая составляющая профессиональной компетентности есть результат профессиональной социализации, субъективная – профессиональной индивидуализации личности.

Профессиональная индивидуализация – управляемый процесс, включающий самоуправление и педагогическое управление. На этапе овладения профессией агентами управляемой индивидуализации являются преподаватели УВО, а также товарищи по учебе, способные оказать положительное влияние, подать пример. На этапе самостоятельной работы по специальности это руководители, коллеги-наставники, педагоги системы дополнительного образования взрослых. На каждом

этапе индивидуализации существенную роль играют «виртуальные эксперты» – авторы научных, философских, публицистических, художественных произведений (книг, кинофильмов, блогов и т.д.), на чьих идеях, взглядах и примере студент/специалист основывает свою субъективную позицию.

Понятие «профессиональная индивидуализация» терминологически более широкое, чем «индивидуальный подход», представляющий собой учет индивидуальных особенностей отдельных обучающихся или работников. Индивидуальный подход есть одно из проявлений индивидуализации как многоуровневой и многофакторной системы отношений и действий.

Показателями успешной профессиональной индивидуализации личности работающего педагога-инженера можно считать высокую эффективность и индивидуальный стиль профессиональной деятельности, гибкость профессионального поведения, признание профессиональным сообществом достижений работника в каком-либо из видов профессиональной деятельности (преподавание, воспитательная, научно-методическая, научно-исследовательская, инновационная работа, организационно-управленческая, общественная деятельность). Что же касается студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», то ведущими показателями их профессиональной индивидуализации, на наш взгляд, выступают:

а) собственная концепция будущей профессионально-педагогической деятельности;

б) нравственность и сформированная на ее основе ориентация на внутренние регуляторы своего социального и профессионального поведения.

Собственная концепция будущей профессионально-педагогической деятельности представляет собой систему взглядов, теоретически обоснованных, объединенных общей идеей и указывающих способ создания в педагогическом

процессе условий для воспитания и развития личности учащегося [4, с. 8]. Такая концепция вырабатывается студентом на основе опыта, полученного в ходе теоретического обучения, прохождения учебных и производственных практик, НИРС и является, в сущности, главным внутренним (интеллектуальным) продуктом всей системы подготовки специалиста в УВО.

Таким образом, профессиональная индивидуализация будущего педагога-инженера в УВО, затрагивает, прежде всего, интеллектуальный аспект личностно-профессионального развития. Значение интеллектуальной стороны подготовки педагога-инженера усиливается тем обстоятельством, что в педагогической профессии неразвитость мыслительных умений практически не поддается компенсации за счет других сторон личности специалиста.

С учетом выбранной нами точки зрения на профессиональную индивидуализацию как на формирование субъективной составляющей компетентности, выделим ведущие интеллектуальные умения будущего педагога-инженера:

1) моделирование, т.е. мысленная реконструкция, построение идеальной модели объекта, будь то личность обучающегося, проектируемое учебное занятие или требующая решения конфликтная ситуация;

2) интерпретация – мысленное преобразование этой идеальной модели, преломление через опыт, стиль и образ жизни субъекта.

Именно в процессе мысленного моделирования и интерпретации студент перерабатывает приобретаемые в университете знания и формирует собственную концепцию будущей профессионально-педагогической деятельности.

Вспомогательную по отношению к указанным умениям роль играют такие интеллектуальные процедуры, как анализ, синтез, обоснование, рефлексия и др.

Интеллектуальный аспект профессиональной индивидуализации личности будущего педагога-инженера в образовательном процессе реализуется с помощью следующих педагогических средств:

- проблематизация предоставляемой студентам информации;

- включение студентов в процесс конструирования научных понятий, выработки и защиты решения конкретных педагогических ситуаций;

- использование современных педагогических технологий, поддерживающих обучение в режиме ролевого диалога (позиционное и контекстное обучение, методы интерактивного обучения);

- более тесная связь с базовыми организациями, филиалами кафедр, введение в образовательный процесс элементов дуального обучения;

- стимулирование деятельности студентов по генерированию и презентации своих идей и педагогических замыслов (проектирование учебного занятия, воспитательного мероприятия при изучении соответствующих методик, разработка «Портфолио учебных, научных и творческих достижений»);

- реализация в образовательном процессе и в НИРС связей профессиональной педагогики с другими науками, философией, искусством);

- стимулирование ситуаций ответственного выбора (студенты могут и должны выбирать способы и виды учебной деятельности, уровень сложности учебных заданий, первоисточники для подготовки к занятиям, форму представления результатов учебной деятельности, товарищей по групповой работе, роли в предстоящей деловой игре и т.д.);

- разработка комплектов дидактических материалов для осуществления индивидуального подхода к студентам (формуляры для анализа заданий, картотека индивидуализированных заданий и т.д.);

- обучение студентов различным способам систематизации и визуализации учебной информации (графы логических структур, опорные сигналы и опорные конспекты, логико-смысловые модели, синквейны, стендовые доклады и др.);
- организация самостоятельной работы студента в соответствии с индивидуальной модульной программой;
- осуществление студентами индивидуальной и коллективной рефлексии своей деятельности на каждом этапе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Турчинов, А.И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики / А.И. Турчинов. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, Флинта, 1998. – 272 с.
2. Профессиональная социализация студентов технического вуза / В.А. Клименко, И.И. Лобач, Е.А. Гриневич [и др.]; под ред. В.А. Клименко. – Минск: БНТУ, 2011. – 244 с.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, И.Ю. Евдокимова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.
4. Шинкорук, М.В. Педагогическая поддержка развития теоретико-педагогического мышления будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Шинкорук; Комсомольский-на-Амуре гос. пед. ун-т. – Комсомольск-на-Амуре, 2003. – 23 с.