

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

В новых социально-экономических условиях меняются требования к личностным и деловым качествам специалистов: навыки труда сохраняют свое значение, но все больше на первый план выходят фундаментальные знания, умения анализировать, оценивать нестандартные ситуации и принимать решения. В качестве основных требований к работнику выступают: умения сотрудничать с людьми, быть корпоративными, контролировать свои эмоциональные реакции. Необходимым становится высокий уровень *самостоятельности* и *самоуправления* в сочетании с навыками контроля непосредственного процесса труда, *ответственности* за планирование, организацию и оценивание его результатов, а также *дисциплинированность*, необходимая для обеспечения безопасности и надежности производственных процессов. Все сказанное в максимальной степени относится к высшему техническому образованию, так как в характере и содержании производственной деятельности инженеров произошли объективные изменения.

Сложность профессиональных задач, стоящих перед будущими инженерами, а именно: развитие инновационного потенциала отрасли, освоение прогрессивных технологий, повышение технического уровня и качества продукции, которые обеспечат отечественным предприятиям конкурентные преимущества на мировом рынке; разработка и промышленное освоение экологически чистых материалов, отвечающим мировым стандартам качества продукции; создание техники, по-

средством которой реализуются современные прогрессивные ресурсосберегающие технологии – предполагает от выпускников учреждений высшего образования наряду с высокой производственной квалификацией хорошую теоретическую подготовку, сформированность специфических качеств и постоянное повышение уровня образования. Выполнить эти задачи могут именно инициативные, самостоятельные, творчески мыслящие специалисты.

Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Ее можно охарактеризовать и как свойство личности, и как способность, и как показатель активности человека, и как критерий его зрелости в различных областях социальной практики. В области профессиональной деятельности можно говорить о профессиональной самостоятельности.

Анализируя различные определения понятия “самостоятельность”, можно отметить, что оно характеризуется способностью личности к какой-либо собственной деятельности. Значение самостоятельности как качества личности постоянно возрастает, в связи с чем самостоятельность личности определяется способностью к самостоятельной деятельности, направленной на достижение социально-значимых целей. Под способностью личности к самостоятельной деятельности понимается умение личности осуществлять все этапы деятельности без чьей-либо помощи.

Инженерная деятельность полидисциплинарна. Профессиональные качества инженера, по мнению Ю.Г. Фокина, включают ориентацию на высокие технологии, на нетрадиционные решения, умение эффективно использовать средства информатизации, профессиональную эрудированность и активность в освоении нового. Кроме того, инженер должен быть способен решать не только производственные, эксплуатационные и управленческие вопросы, но обладать специальными качествами исследователя, проектировщика [1, С. 70]. Следова-

тельно, будущий специалист должен быть подготовлен самостоятельно принимать нетрадиционные решения, генерировать действия, алгоритм которых ему не известен, т.е. быть готовым к самостоятельной профессиональной деятельности. Это означает, что необходимо обеспечить формирование в образовательном процессе самостоятельности как основы современного инженера.

Кроме того, практически вот всех указанных работах в модель «компетентного специалиста» входят такие качества, как самостоятельность, дисциплинированность, коммуникативность, стремление к саморазвитию. Важнейшим компонентом работника становится способность быстро и бесконфликтно приспосабливаться к конкретным условиям труда, а от специалиста в быстромеменяющихся условиях труда требуются не только глубокие разносторонние знания, но и готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, творчески подходить к делу, умение вести диалог с людьми.

Компетентный подход в подготовки инженера охватывает не только владение конкретными знаниями, умениями и навыками, но и такими категориями, как мотивация, индивидуальные способности личности, готовность применять на практике собственный опыт решения производственных задач. Компетентность в сфере самостоятельной деятельности обеспечивается знанием основ научной организации труда: способов поиска новой информации, обработки и применение на практике в контексте современных инженерных технологий.

При оценке деловых качеств человека используется понятие «профессиональная компетентность», которое, кроме профессиональной подготовки, включает такие качества личности, как самостоятельность действий, гибкость ума, способность к системному мышлению, творческий подход к делу, умение довести его до конца, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, общаться с людьми.

Профессиональное мастерство является конечной целью и результатом профессионального становления. Н.В. Матяш, считает, что профессиональную компетентность можно определить как уровень мастерства, которого достигает человек на пути профессионального становления [2, С. 78]. Тогда профессиональная самостоятельность – интегративное качество личности, которое определяет, насколько человек способен повышать свою профессиональную компетентность в процессе овладения профессиональным мастерством. Поэтому формирование профессиональной самостоятельности будущего специалиста является ключевым условием дальнейшего непрерывного повышения профессиональной компетентности на протяжении всего периода его профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 214 с.
2. Брылева, Е.В. Формирование профессиональной самостоятельности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 [Электронный ресурс] / Е.В. Брылева. – Брянск, 1999. – 189 л. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/> – Дата доступа: 21.12.2006.