

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ТЕХНИКОВ-ЭЛЕКТРОНИКОВ

*Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж», г. Минск, Республика Беларусь,
БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

Перегруженность программ и учебников, ориентация учебного процесса на изучение содержания отдельных предметов, шаблонность получения знаний привели к тому, что обучающиеся теряет способность мыслить и творчески относиться к учебе. Вместе с тем, информационные технологии в современных условиях активно участвуют в формировании и развитии личности, обеспечивают эффективную адаптацию в социуме и способствуют формированию активной готовности к критической переработке, сознательному выбору поступающей информации. Изучении предмета «Информационные технологии» при подготовке техников-электроников способствует развитию логического и алгоритмического мышления личности.

Активизация учебного процесса начинается с диагностирования и целеполагания в изучении дисциплины. Это первый этап работы. При этом преподаватель помнит, прежде всего, о создании положительно-эмоционального отношения у обучающихся к предмету, к себе и к своей деятельности.

На втором этапе, преподаватель создает условия для систематической, поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения на основе самоконтроля и самокоррекции.

На третьем этапе, преподаватель стремится создать условия для самостоятельной познавательности обучающихся и для индивидуально-творческой деятельности с учетом сформиро-

ванных интересов. При этом преподаватель проводит индивидуально-дифференцированную работу с учащимся с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностной ориентации.

Такой подход согласуется с общей тенденцией развития современной школы, представленной различными технологиями, такими как:

- технологии активных форм обучения (КСО, групповые формы работы);
- технология разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

И конечно нельзя не сказать о роли Интернета при подготовке к домашним заданиям. Учащиеся уверенно используют поисковую систему Интернета при подготовке к учебным заданиям.

Таким образом, благодаря использованию различных технологии обучения каждый учащийся чувствует себя на учебных занятиях комфортно. Одни учащиеся стремятся овладеть базовым уровнем, другие программным, третьи стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, учащиеся сами оценивают свои реальные силы и возможности.

Продуманное и последовательное использование новых информационных технологий, мотивированное задачами, стоящими перед образованием, вызывает коренную перестройку содержания образования. Целостная информационно-образовательная среда делает возможными и необходимыми намного более радикальные перемены в содержании, ориентированные на будущие потребности, с одновременным снижением нагрузки учащихся.