

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Современная высшая школа призвана добиваться дальнейшей активизации учебно-познавательной деятельности студентов, развивая их творческие способности и культуру мышления, умение самостоятельно ориентироваться в потоке научно-технической информации. Достичь этого можно только формируя у них познавательную самостоятельность (ПС), т.е. такое свойство личности, которое проявляется в стремлении и умении самостоятельно овладевать знаниями и способами деятельности, применять их в учебной, практической и профессиональной работе. Именно это свойство обеспечивает операционную и психологическую готовность обучаемого к решению стоящих перед ним задач.

Особое значение имеет ПС первокурсников для успешной их адаптации к условиям вуза. Между тем следует отметить, что у большинства абитуриентов недостаточно сформированы такие существенные компоненты ПС, как умение выделять главное, четко формулировать свои мысли, применять полученные знания на практике; нет умений в области самоконтроля. Познавательные мотивы первокурсников направлены на овладение в первую очередь знаниями, а не способами их добывания. Операционная сторона ПС сформирована недостаточно. Это еще раз подтверждает актуальность задачи целенаправленного развития ПС студентов с первых же дней их учебы в вузе.

Одним из дидактических условий, обеспечивающих успешное решение задачи развития ПС является индивидуальный подход к обучаемому, требующий, прежде всего, учета исходного уровня его ПС, т.е. сформированности у него

мотивационной, содержательно-операционной и волевой ее сторон. Сформированность мотивационной стороны определяется направленностью познавательных мотивов студента, на овладение знаниями и способами их добывания, а также на совершенствование этих способов. Содержательно-операционная сторона характеризуется сознательностью усвоения знаний, сформированностью умения выделять главное, планировать свою учебную работу и контролировать её. Волевая сторона проявляется в систематичности работы в семестре и стремлении доводить начатое до конца.

Используемая методика определения уровней ПС студентов включает в себя ряд заданий и тестов, направленных на выявление мотивов учения, сформированности умения выделять главное и общих учебных умений, сознательности усвоения знаний. Анализ результатов деятельности студентов позволяет определить исходный уровень ПС каждого. Определив этот уровень, преподаватель путем подбора различных заданий строит работу на практических занятиях так, чтобы обеспечить первоочередное развитие у каждого обучаемого той стороны ПС, которая сформирована слабее других. Например, организует преимущественное выполнение заданий на овладение способами познавательной деятельности или требующих четкого выделения главных мыслей.

Второе условие развития ПС заключается в обеспечении профессиональной направленности процесса обучения. Профессионализация обучения связана с организацией такого обучения, которое обеспечивает естественный переход от деятельности познавательной к деятельности профессиональной. При этом создаются условия, наиболее благоприятные для развития ПС именно как свойства личности студента, свойства, обеспечивающего успех и в учебной, и в профессиональной деятельности.

Между тем на младших курсах изучаются, как правило, фундаментальные дисциплины или основы наук, и обучаемые

не видят обычно их связи со своей будущей специальностью. Значит, чтобы обеспечить здесь профессиональную направленность познания, необходимо раскрывать эту связь. Пути ее раскрытия различны в зависимости от специфики конкретной дисциплины.

Большие возможности такой профессионализации заключены в каждом общеобразовательном предмете, даже в иностранном языке (ИЯ). Например, отбор текстового материала, связанного непосредственно с будущей специальностью и одновременно доступного студенту младшего курса, не только повышает его интерес к данному предмету, но и развивает профессиональную мотивацию в целом. Кроме того, на занятиях по ИЯ благодаря его коммуникативной функции можно моделировать ситуации общения, характерные для будущей профессиональной деятельности обучаемых.

Как показывает опыт, большое значение имеет плодотворное сочетание репродуктивных и творческих видов деятельности студентов при постепенном возрастании последних. Долю видов деятельности в процессе выполнения конкретной работы определяет преподаватель в зависимости от исходного уровня ПС. Методически правильно на первых порах вовлекать студентов с низким уровнем ПС преимущественно в репродуктивную учебную работу с минимальной, но постепенно растущей долей творчества. Студентам же с относительно развитой ПС можно с самого начала давать задания, выполнение которых потребует творческого подхода или же его элементов.

Таким образом, преподаватель на практических занятиях ИЯ предлагает дифференцированные задания: от задач, решаемых по образцу («Выпишите из текста предложения, раскрывающие его основную идею»), до таких, которые требуют большей или меньшей творческой самостоятельности («Изложите основное содержание текста в виде простых тезисов»). Выполнение перечисленных выше условий позволяет прове-

ритель пути развития ПС студентов. Методика развития ПС включает в себя ряд элементов, каждый из которых обеспечивает преимущественное развитие какой-то одной стороны ПС.

Первый её элемент – формирование познавательных мотивов. Выдвигая конкретную цель развития учебно-познавательной деятельности студентов, преподаватель сначала формирует у них установку на овладение способами добывания знаний и их совершенствования, организует действия обучаемых по решению специально подобранных задач.

Два других элемента методики – обучение самоорганизации учебно-познавательной деятельности и умение выделять главное – направлены главным образом на развитие операционной стороны ПС.

Первый из названных элементов включает в себя постановку цели, составление в соответствии с ней плана работы и контроль за его осуществлением. Как показывает опыт, наиболее сложным и наименее освоенным является обычно умение ставить перед собой цель учебно-познавательной деятельности. Поэтому обучение самоорганизации начинается с составления обучаемыми плана занятия на основе цели, поставленной преподавателем, а затем – планов отдельных видов самостоятельной работы и всей внеаудиторной деятельности на разные сроки (на неделю, месяц, семестр). Далее, студентам предоставляется возможность самим поставить себе цель – вначале на основе темы и условия задания, сообщенных преподавателем, а впоследствии – самостоятельно определять цели внеаудиторной работы. Обучение самоконтролю – это выработка умений контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы в намеченный план.

Обучение умению выделять главное, ведущему в операционной стороне ПС, ведется на занятиях по ИЯ в двух направлениях: первое – отработка логических приемов мышления (формирование приемов анализа, синтеза и сравнения), второе – освоение приемов выделения главного в процессе разных видов учебно-познавательной деятельности (например, в работе

с литературой). Совершенствуются эти приемы в ходе таких видов самостоятельной работы, как подготовка рефератов и докладов. Здесь требуется анализ научной литературы, отбор наиболее существенного, составление плана реферата или доклада, изложение отобранного в соответствии с этим планом материала, формулирование выводов и т.д.

Последний элемент данной методики – организация систематического выполнения студентами разных видов самостоятельных работ – ориентирован преимущественно на развитие способностей преодолевать познавательные затруднения. Эти способности проявляются, прежде всего, в умении вести систематическую учебно-познавательную деятельность и постоянно осуществлять самоконтроль.

Преподавателю необходимо создать у студентов нужные волевые установки, ставя перед ними реально достижимые цели. Известную помощь в этом обучаемым может оказать инструктаж преподавателя по самостимуляции волевых усилий. На первых порах рационально сочетать контроль, осуществляемый на занятиях преподавателем и самоконтроль, осуществляемый самим студентом. А, преподаватель, в свою очередь, вначале помогает каждому студенту найти лучшие формы организации работы в течение семестра, выбрать приемы самоконтроля, наиболее соответствующие данной индивидуальности.

Овладение способами познавательной деятельности, выделение главного, самостоятельного планирования и самоконтроля, самостоятельного выполнения различных заданий – все эти навыки необходимо закреплять на каждом занятии. Содержание всей серии разворачивается от показа преподавателем того, как осуществлять все перечислены компоненты.