

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Активно развивающаяся система профессионального образования в Республике Беларусь, должна заниматься не только проблемами подготовки компетентного специалиста, но и вопросами создания и реализации концепции образования в течение всей жизни человека, которому предстоит функционировать в современном обществе. Это приводит к необходимости осознанного овладения технологией поиска, переработки и представления информации; приемами самопознания, выявления своих сильных сторон личности и их успешной самореализации; умением переносить ранее полученные знания в новые условия; саморегуляцией, построением стратегии успешной деятельности; развитием интеллектуальной компетенции.

Понятие интеллектуальной компетентности все чаще встречается в психологической литературе. Категориальный аппарат, применяемый в общей психологии для описания интеллектуальных характеристик человека, не отвечает современному уровню развития человеческого общества и той возрастающей роли, которую играют в нем интеллектуальные ресурсы.

Под интеллектуальной компетентностью понимают метаспособность, которая, определяя меру освоения субъектом некоторой предметной области, характеризуется особым типом организации предметно-специфических знаний и эффективными стратегиями принятия решений в данной предметной области (Р. Глейзер, У. Шнайдер, М.А. Холодная, Д. Равен и др.) [1].

В результате анализа сложившейся ситуации было выявлено противоречие: значимость интеллектуальной компетенции

личности выявлена, а условия её формирования не достаточно разработаны, более того на сегодняшний день, нет единого подхода к определению структуры интеллектуальной компетенции.

Таким образом, в настоящее время особое значение приобретает разработка методик формирования интеллектуальной компетенции для повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста.

На основании анализа теорий структуры интеллекта и моделей интеллектуальной компетентности, а также образовательных технологий, основанных на формировании интеллектуальных компетенций можно сделать вывод, что *интеллектуальная компетенция* – это совокупность личностных социокультурных качеств, сформировавшихся в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности. *Интеллектуальная компетентность* – это метаспособность личности эффективно решать проблемные ситуации в той или иной предметно-познавательной сфере, опираясь на специальным образом сформированную базу знаний и накопленный опыт решения аналогичных задач [2]. Следовательно, интеллектуальная компетентность специалиста состоит из структурированного набора интеллектуальных компетенций, что регламентирует использование комплексного подхода, для построение структурной модели интеллектуальной компетенции.

Исходя из определения интеллектуальной компетенции, а также опираясь на мнение А.В. Карпова, Е.Ю. Савина, Дж. Андерсона, Дж. Хейза, Д.Ж. Равена, Л.С. Выготского, М.А. Холодной, можно построить следующую организационно-структурную модель интеллектуальной компетенции (рисунок 1). Интеллектуальная компетенция представлена ценностно-смысловым, операциональным и деятельностным компонентами.



Рисунок 1 – Модель интеллектуальной компетентности

Ценностно-смысловой компонент регулирует значимость выполняемой интеллектуальной деятельности и включает мотивационные установки, рефлекссию, самоконтроль.

Операционный компонент обеспечивает возможность выполнения интеллектуальной деятельности посредством овладения способами ее реализации. Данный компонент представлен психическими процессами, интеллектуальными операциями. *Психические процессы* – это индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности, то есть – память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание. При помощи психических процессов головного мозга формируется знание интеллектуальных операций. *Интеллектуальные операции* – это умственные действия, в процессе мыслительной деятельности по преобразованию объектов представленный в форме понятий, к ним относятся: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, абстрагирование, классификация, обобщение, систематизация. Знание интеллектуальных операций и развитость психических процессов способствует формированию интеллектуальных способностей.

Деятельностный компонент определяет качество и эффективность выполняемой интеллектуальной деятельности и включает интеллектуальные способности, интеллектуальные действия и умения. *Интеллектуальные способности* – это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности. По мнению Г. Гарднера это лингвистические способности, логико-математические способности, пространственные способности, натуралистические и музыкальные способности, корпусо-кинестетические способности, интерперсональные и интраперсональные способности [3]. *Интеллектуальные действия* – совокупность

мыслительных операций, направленных на выявление непосредственно не данных, скрытых свойств и отношений объектов реального мира, отраженных в образах, представлениях и понятиях. *Интеллектуальные действия* – это операции анализа, мыслительные операции синтеза, установление причинно-следственных связей, определение последовательности событий, проведение обобщений, выполнение сравнений на основе самостоятельно выбранных критериев, выполнение абстрагирования, проведение конкретизаций, проведение классификаций на основе самостоятельно выбранных признаков, выстраивание умозаключений, индукций, дедукций, по аналогии, формулирование выводов в разных ситуациях, отражение в своей речи содержания совершенных действий и выполненной работы, создание и применение схемы (выполнение систематизации). Интеллектуальные действия которые совершают учащиеся в процессе выполнения упражнений формируют интеллектуальные навыки. А многократное повторение интеллектуальных действий выработает интеллектуальные умения. *Интеллектуальные умения* – это свойство личности, её способность определять, выбирать, планировать и выполнять мыслительные операции на основе ранее приобретенных знаний и опыта, обеспечивающих успешное выполнение решаемых задач. К интеллектуальным умениям можно отнести: мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нём главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно выполнять упражнения, осуществлять самоконтроль учебно-познавательной деятельности.

Данная структурная модель, позволят сформировать интеллектуальные компетенции, которыми должен обладать техник-строитель в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования / М.А. Холодная – 2-ое изд, перераб. и доп. – Петербург: СПб, Питер, 2002. –54 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 311 с.
3. Russian Academy of Natural History (RANH) [Electronic resource] / ed. H. Gardner. – Frames of mind: The theory of multiple intelligences., 1983. – Mode of access : <https://www.rae.ru/> . Date of access : 27.10.2018.