

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж», г. Минск, Республика Беларусь

Повышение качества подготовки будущих специалистов возможно при переходе от учения, как функции запоминания, к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное. Организовать такую учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях можно с использованием педагогики сотрудничества.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять одновременно. Учиться вместе легче, интереснее и эффективнее. Эта эффективность касается не только академических успехов учащихся, но и их интеллектуального и нравственного развития.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Разные варианты обучения в сотрудничестве способны решать несколько разные задачи обучения, совокупность же разнообразных подходов с четким определением дидактической роли каждого из них позволяет добиваться действительно высоких результатов.

Среди основных идей педагогики сотрудничества можно выделить такие как учение без принуждения, трудная цель, крупные блоки, опоры, опережение, свобода выбора, диалогическое размышление, совместная деятельность преподавателей и учащихся, обучение в зоне ближайшего развития, добровольность в досуговой деятельности. Характерными чертами этих идей являются: применение таких форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения; созда-

ние творческой атмосферы на каждом занятии; обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха; непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой; постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; создание условий продвижения вперед «слабых» и ускоренного развития «сильных»; организация добровольной взаимопомощи «сильных» учащихся «слабым»; создание на каждом занятии комфортных условий учебно-воспитательного процесса: обстановка радости успеха; снятие боязни провала; широкая практика оценочного общения педагога с учащимися; успехов учащихся, использование политики оценки для повышения качества учения; широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися своих учебных успехов.

Педагогика сотрудничества основной упор делает на воспитание партнерских отношений и предполагает соблюдение ряда принципов: обучение без принуждения (обучающийся сам принимает решения относительно своего учебного процесса); идея свободного выбора (обучающийся сам решает, какую задачу ему решать и в каком количестве, а также может самостоятельно создать задачу, которую ему интересно решать); идея опережения (обучающийся знакомится с темами уроков, опережающих его текущую подготовку); идея крупных блоков (учебный процесс состоит не из отдельных учебных занятий, а из блоков «погружения» в разные темы); использование опор (набор ключевых слов, знаков и других опорных сигналов, особым образом расположенных и показывающих логику изучаемого материала); идея соответствующей формы (каждое занятие по форме реализуется в соответствии с выбранной тематикой); самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся); интеллектуальный фон группы (главное общее стремление учащихся к знаниям, к достижению цели).

Таким образом, суть педагогики сотрудничества сводится к построению учебно-воспитательного процесса в учреждении образования через специально организованную совместную деятельность преподавателя и учащихся, где его участники находятся в равных позициях. Преподаватель приобретает роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, его роль больше не сводится к передаче информации и контролю ее усвоения. Учащиеся в свою очередь получают возможность: думать свободно; говорить непринуждённо, эмоционально; много и внимательно читать; много думать и анализировать; осознавать, как важны для жизни и профессиональной деятельности знания изучаемой учебной дисциплины; самому рассуждать много, свободно, эмоционально, разнопланово, зная, что тебя поймут.

Использование на учебных занятиях элементов педагогики сотрудничества позволит создать совершенно другую, нежели в традиционном обучении, атмосферу мотивации и развития личности, условия для самовыражения, поступательного движения вперед каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей, формирование коммуникативных умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Л. Н. Педагогика поддержки: смысл, специфика, предназначение / Л.Н. Антонова // Мир психологии. – М.; Воронеж, 2005. – №1. – С.178 – 184.
2. Дьяченко, В. И. Сотрудничество в обучении / В. И. Дьяченко. – М.: Проспект, 2009. – 259 с.