

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФЕНОМЕНА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Функционирование инженерно-педагогической культуры* (ИПК) – это, прежде всего, ее реализация в конкретных исторических условиях и реальных ситуациях индивидуального или общественного бытия инженерно-педагогических работников (ИПР).

*Функции* инженерно-педагогической культуры позволяют, в дополнение к ее основным (*состав и структура*) онтологическим характеристикам, показать необходимость существования инженерно-педагогической культуры, давая ответы на вопросы: «Каково ее функциональное назначение для существующей практики инженерно-педагогической деятельности (ИПД)?», «Какова ее социальная роль?», «Чему она способствует?», «Почему нужно о ней заботиться и передавать другим поколениям людей?» [1, с.10].

В масштабе общественной значимости (ИПК), как и любая другая культура, выполняет функцию *систематизации и категоризации социального опыта* [2], в данном случае имеющего отношение к искусственно созданной интегрированной практике ИПД. Что же касается специфических особенностей функционирования ИПК, то здесь необходимо отметить следующее.

Первой по значимости, безусловно, следует назвать *функцию трансляции* (от лат. translation – передача), обеспечивающую «историческую *преемственность в передаче и освоении* (наследовании) новыми поколениями инженерно-педагогических работников системы лучших из ассимилированных в интегрированной практике ИПД прежних и новых элементов данной культуры» [1, с.10].

Возможность познания студентом целостного инженерно-педагогического *знания*, полученного научными средствами, и как следствие, построение *культурной картины мира интегрированной практики ИПД*, понимание своего места в этом мире и смысла своего бытия в нем обуславливают наличие вполне определенных познавательно-мировоззренческих установок, актуализируя тем самым особое значение *познавательно-мировоззренческой функции ИПК*.

*Знаково-семиотическая функция* ИПК акцентирует внимание на наличии системы специфических *совместимых социокодов и знаковых систем*, лежащих в основе различных форм трансляции лучшего социального опыта в интегрированной практике ИПД и оказывающих наиболее существенное влияние на мировоззрение будущих педагогов-инженеров в разные исторические промежутки времени: мифологем и ритуальных действий (*архаичная ИПК*); многочисленных образцов деятельности, поведения и общения (*полупрофессиональная и фрагментарная как мозаика ИПК*); научных текстов (*профессиональная ИПК*); проектов и программ (*технологическая ИПК*) [3].

*Аксиологическая функция* постулирует закрепление в практике ИПД «разделяемых всеми или значительным большинством ее субъектов, базовых культурных *ценностей* и духовно-нравственных ограничений» [1, с.10], направленных на постижение ими своей культурной, социальной и личностной идентичности. Она способствует постижению студентами в технических университетах *ментального смысла (смыслообразующая функция)* своего профессионального бытия посредством приобщения к культурным, т.е. к лучшим (не усредненным) достижениям в интегрированной практике ИПД.

*Нормативно-регулятивная функция* [1, с.10] постулирует наличие в инженерно-педагогической культуре четких, конвенциональных, т.е. общепринятых и стабильных с течением

времени целей, алгоритмических предписаний, стандартов деятельности, поведения и социального контроля (кодекса об образовании, законов и подзаконных актов, положений, государственных и образовательных стандартов, правил, инструкций и др. требований) подходов и принципов, *нормирующих* (т.е. указывающих, какие пути и средства достижения целей находятся в пределах общепринятой «нормы», а какие нет) и *регулирующих* (от лат. regular – приводить в порядок, давать направление) целостную практику ИПД и регламентирующей деятельность, поведение и общение ее субъектов. Наличие устоявшихся и общепринятых норм и регулятивов в интегрированной практике ИПД, включая нормы нравственного действия, как важнейших компонентов полноценной культурной традиции в данной области должно способствовать возможности рефлексии и *критериальной оценки* ее эффективности и результативности (*оценочная функция*).

Важно подчеркнуть специфически характерную для ИПК *интегративную* ее *функцию* (от лат. integer – целый) [1, с.10], направленную не на стирание культурных различий в деятельности педагогов и инженеров, а, наоборот, на выявление общих культурологических оснований *объединения* людей в профессиональное сообщество ИПР. Данная функция гарантирует включение в процесс инженерно-педагогического образования для освоения студентами на завершающем этапе их обучения в университете целостной *картины мира интегрированной практики ИПД*, обеспечивая соблюдение *прагматичных (функция профессионального прагматизма)* интересов государства и общества в профессионализме деятельности ИПР.

*Проективная функция* ИПК обращает внимание на возможности осуществления технологических преобразований путем создания реализуемых *проектов и программ* в зоне общности (паритета) практик педагогов и инженеров [4].

**Развивающая функция** ИПК постулирует возможность систематического обновления (системы-генераторы: философия, наука, методология, искусство, религия, политика) существующего фонда культурных традиций в интегрированной практике ИПД, направленного на развитие данной уникальной культуры, педагога-инженера, культурного сообщества ИПР и государства в целом [4]. При этом нужно учитывать, что реальное *развитие* предполагает процесс закономерного качественного (эмерджентного) изменения (цивилизационного сдвига или скачка), т.е. перехода из предыдущего состояния инженерно-педагогического образования ИПО в другое, более совершенное и не сводимое к сумме предыдущих состояний.

**Прогностическая функция** ИПК предполагает возможность *предвидения* ее наиболее продвинутыми субъектами последствий реализации создаваемых проектов и программ в интегрированной практике ИПД для человека, общества и государства в целом [4].

**Функция социализации** означает возможность вхождения студента в культурное сообщество педагогов-инженеров и исполнение им в дальнейшем своих профессиональных функций и компетенций в соответствии с принятой на себя *социальной* ролью, должностью и статусом [4].

**Адаптационная функция** инженерно-педагогической культуры постулирует оперативное *приспособление* начинающего педагога-инженера к новым условиям профессиональной среды жизнедеятельности, поступательное и уверенное его вхождение в сообщество ИПР, свободное профессиональное ориентирование, гибкость и мобильность в решении как повседневных, стереотипных и повторяющихся, так и нестандартных задач в реальной практике ИПД, составляющих основу его будущего профессионального мастерства [4].

**Функция коммуникации** предполагает возможность эффективного и консолидированного *взаимодействия* между

всеми инженерами-педагогами прошлого, настоящего и будущего при помощи различных культурных социокодов [4].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е.П. Теоретическая модель инженерно-педагогической культуры учителя технологии. Сообщение 2. Функции, типы, доминирующие позиции и уровни освоения феномена / Е.П. Дирвук // Тэхналагічная адукацыя. – 2008. – №3. – С.9 – 18.

2. Степин, В.С. Культура / В.С. Степин // Вопросы философии. –1999. – №8. – С. 61 – 71.

3. Никитин, В.А. Организационные типы современной культуры: автореф. дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / В.А. Никитин; Негос. образовательное учреждение «Международная академия бизнеса и банковского дела» г. Тольятти. – М., 1998. – 49 с.

4. Дирвук, Е.П. Формирование инженерно-педагогической культуры студентов в техническом университете: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.П. Дирвук. – Минск, 2013. – 271 л.