

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Парадигма личностно ориентированного образования призвана ответить на насущные вопросы как на уровне педагогической науки, так и на практическом уровне (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, В. Т. Фоменко, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.).

Е. В. Бондаревская выделяет пять основных положений личностно ориентированного образования [1].

1. Личностно ориентированное образование направлено, прежде всего, на становление человека, обретение им индивидуальности, неповторимости, способности к жизнетворчеству.

Творческая индивидуальность понимается многими исследователями в широком смысле творческого отношения как к событиям окружающего мира, так и к авторству собственной жизни. Тема потери индивидуальности человеком является популярной и в философской мысли на рубеже XX-XXI веков. Одно из направлений этой темы – теория «смерти автора» художественного произведения, когда сам процесс творческого создания произведения как проявление авторской индивидуальности ставится под сомнение [2].

2. Личностно ориентированное образование предполагает гуманное отношение к ученику, которое, в отличие от авторитарного, позволяет относиться к обучающимся как к самостоятельным субъектам, способным учиться добровольно, а не по принуждению; делать выбор свободно и в соответствии со своим желанием.

Исследователи проблем ненасильственной педагогики подчёркивают безальтернативность воспитания свободой как

условие эффективного развития человека [3]. Цель личностно ориентированного образования – не сформировать (т.е. определить жёсткие рамки), а развить человека в человеке, заложить в нём механизмы самореализации, саморегуляции, адаптации, самозащиты, самовоспитания, необходимые для безопасного взаимодействия с людьми, культурой, природой и цивилизацией.

Детерминанты творческого саморазвития индивидуальности: потребность в творческой деятельности; творческая фантазия и воображение; мотивы и цели творческой деятельности; самосознание и самопознание; самостоятельность и самоопределение; самоутверждение и самопобуждение; самодеятельность и способность к самообразованию и самовоспитанию; активность и инициативность [4].

3. Личностно ориентированное образование обеспечивает следующие человекообразующие функции: гуманитарную; культуросозидательную; социализации.

В основе гуманитарной функции – восстановление и сохранение экологии человека, т.е. его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, нравственности, собственной свободы. Для этого образование должно «взрастить» в учащемся навыки понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества.

Культуросозидательная функция, по мнению Е. В. Бондаревской, обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализовать эту функцию возможно лишь в том случае, если ориентировать образование на воспитание человека культуры. Необходимым условием этого является взаимная интеграция образования и культуры. Чтобы сохранить культуру, образование должно заложить в человеке механизм соответствующей идентификации. Культурная идентификация – это установление духовной связи со своим народом, воспитание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация её ценностей.

Функция социализации предполагает обеспечение и воспроизводство человеком социального опыта, безболезненное

его вхождение в жизнь общества. Чтобы подготовить обучающегося к успешной социализации, образование должно заложить в него механизмы рефлексии, адаптации, жизнестворчества, выживания, отстаивания своей индивидуальности.

4. Содержанием лично ориентированного образования является направленность на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, т.е. потребностей его существования: свободы и свободного выбора себя, своего мировоззрения, поступков, позиции, ответственности и самостоятельности, саморазвития и самореализации, самоопределения и творчества.

Человек обретает себя, выстраивая собственный мир ценностей, овладевая творческими способами решения научных и жизненных задач, управляя собственным рефлексивным миром. Следовательно, в содержание лично ориентированного образования должны войти следующие обязательные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный [1].

Отличие лично ориентированного образования от традиционного, по мнению Е. В. Бондаревской, ещё и в том, что если традиционное образование развивает интеллект, мышление, то лично ориентированное – концентрирует внимание на развитии лично-смысловой сферы, характеризующейся отношением к постигаемой действительности, осознанием ее ценности. Существуют также отличия в роли обучающегося и характере движущих сил образовательного процесса в традиционном и лично ориентированном образовании. В традиционном образовании обучающийся выступает преимущественно как субъект лишь учения, а в лично ориентированном – как субъект не только учения, но и жизни.

5. Педагогические методы лично ориентированного образования.

Суть методов лично ориентированного образования заключается в переходе от монологического освоения материала к диалогическому. В данном контексте диалог понимается

как общение, обмен смыслами, взаимопонимание педагога и воспитанника, в результате чего ученик становится «распахнутым» для творчества [1].

Все вышеизложенные положения личностно ориентированного образования в полной мере относятся и к профессиональному образованию, которое активно модернизируется в условиях постиндустриального общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.

2. Шестакова, М. А. «Воля к истине» – альтернатива «растворению субъекта» / М. А. Шестакова // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 7, Философия. – 2003. – № 6. – С. 53–67.

3. Наумчик, В. Н. Воспитание свободой: Теория и практика альтернативной педагогики / В. Н. Наумчик. – Минск: Четыре четверти, 2005. – 198 с.

4. Сманцер, А. П. Творческое саморазвитие педагога как условие повышения качества его профессиональной подготовки / А. П. Сманцер // ТехноОБРАЗ 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе: материалы 5 междунар. науч. конф., 14–15 апр. 2005 г., Гродно: в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – Ч. 1. – С. 103–109.