

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Нравственное формирование личности – сложный и многогранный процесс, осуществляемый под воздействием различных факторов и условий. Подростающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий.

В современных условиях формирование всесторонне и гармонично развитой личности выступает как объективная потребность общества, в социальной структуре которого происходит смена приоритетов его развития, требующих профессионализации воспитания как системы, процесса и вида деятельности.

Одним из приоритетных направлений педагогики стала подготовка не только образованных, но и социально-активных специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Для этого в УВО необходимо «создать нравственную атмосферу, поднять планку культурных, интеллектуальных и духовно-нравственных требований для того, чтобы молодые люди боялись выпасть из общей системы поведения, уклада вузовской жизни, воспитательного процесса в целом» [1].

Эта тенденция находит отражение в государственных образовательных стандартах высшего образования, направленных на формирование в выпускниках не только профессиональных компетенций, но и личностных нравственных позиций, позволяющих молодому специалисту продуктивнее проходить процесс социализации.

Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у моло-

дежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно».

Учебно-трудовые, коммуникативные ситуации, которые «проживают» будущие специалисты в вузах, всегда должны содержать морально-аналитический компонент. Стимулирование процессов нравственного анализа и самоанализа является одной из самых перспективных путей формирования высокого уровня нравственной культуры и нравственной воспитанности будущего специалиста.

Создание условий для творческой самостоятельности в вузе является одной из главных проблем нравственного формирования специалиста. Полноценное нравственное развитие студента не будет происходить в атмосфере скуки, репродуктивных форм обучения. Создание атмосферы сопричастности к жизни вуза, курса, страны – эмоциональное условие нравственного развития специалиста.

Ключевым условием эффективности нравственного воспитания студентов является построение отношений доверия, взаимоуважения, ответственности за себя и других, взаимной требовательности. Это возможно только в тех вузах, где оптимально происходит процесс самоуправления студентов.

Студенческое самоуправление – не просто одна из конкретных форм демократизации высшей школы. Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

В системе студенческого самоуправления создаются благоприятные возможности для развития потенциала студентов, потому что здесь решаются следующие задачи: реализация сущностных сил студентов, их потребностей, способностей и интересов в различных сферах и формах социальной деятель-

ности; повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, умений и способностей; воспитание патриотического отношения к духу и традициям вуза; содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; вовлечение студентов в формирование общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития общества [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенческое самоуправление в различных его проявлениях оказывает существенное педагогическое влияние на студенческую молодежь. Оно является действенным средством воспитания и направлено на становление специалиста – интеллигента, обладающего высокими общечеловеческими, нравственными, эстетическими, профессиональными качествами, широкими коммуникативными и адаптационными возможностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, С.Н. Значение воспитательной работы / С.Н. Климов // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 107.
2. Королева, В.О. Взаимодействие административного управления, педагогического и студенческого самоуправления / В.О. Королева. – Челябинск: Образование, 2000. – 114 с.