

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Абилдаева А.Х.

*Центральноазиатский технико-экономический колледж, Республика Казахстан,
г.Алматы, abildaeva.ahgul@mail.ru*

В своем Послании «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие» Н.А.Назарбаев подчеркнул, что «главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира». Одной из главных задач стоящих перед системой образования, является продолжение её модернизации, согласно ранее принятым программам.

Перед техническим и профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Ключевую роль в образовательном процессе выполняет преподаватель. Современный преподаватель должен соответствовать требованиям времени, совершенствовать педагогическое мастерство, работать над поиском и внедрением новых форм и методов обучения, которые позволяют обеспечить его максимальную эффективность.

Для лучшего усвоения материала на уроках специальных дисциплин я использую элементы игровой технологии, технологии взаимообучения, технологии интерактивного обучения, проектной технологии.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия студентов, повысить интерес студентов к профессии. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций. Например, можно организовать такие игры: «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование» и др.

Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально – ориентированного мышления. Конфуций писал: "Учитель и ученик растут вместе". Игровые формы уроков позволяют расти как ученикам, так и учителю.

Деловая игра - этот метод обучения, который дает студентам возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным. Ролевые игры позволяют студентам «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Знаменитый физик Лейбниц писал: «Я очень рекомендую, чтобы человек упражнялся в игре, содействующей совершенствованию в искусстве размышлений и изобретений». Так как в игровых формах работы присутствуют главные факторы обучения: общение и активность.

Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов производства, роль начальника фабрики, мастера смены, механика и т.д.)

Например, по закреплению материала по курсовому проектированию на тему «Проектирование цеха» был подготовлен урок, целью которого было: обобщить знания о выборе и расчете схем обогащения, о выборе и расчете оборудования и его проектировании, активизировать мыслительную и речевую деятельность студентов,

развить творческие способности студентов, привить чувство коллективизма, научить работе в команде.

1. **Организационный момент** (отметка отсутствующих, запись в журнале, объявление темы, цели, типа урока (игра - соревнование 2-х команд в несколько туров);

2. Приветствие команд, жюри (команды должны приготовить название, эмблему и девиз).

Название 1-й команды «Дробильщик» и другой команды - «Обогатитель».

1 тур. «Бункер вопросов» (каждой команде задаются 15 вопросов на время).

Например команде «Дробильщик» задаем вопросы:

1) Перечислите оборудование цеха дробления (щековая дробилка, конусная дробилка, ленточные конвейера, питатели, аккумулялирующие бункера).

2) Перечислите марки дробилок (ЩДС, ЩПС, ККД, КСД, КМД...).

Вопросы к команде «Обогатитель»:

1) Перечислите основные методы обогащения:

- гравитационные, флотационные, магнитные, электрический и гидрометаллургические.

2) Перечислите оборудование в каждом методе обогащения: (гравитационные, флотационные, магнитные, электрические, гидрометаллургические...)

II тур «Позиция лидера» (приглашаются капитаны команд, где каждому выдаются индивидуальные задания). Определить, методы обогащения по схемам.

III тур «Страна ребуса» (каждая команда должна подготовить друг другу задания в форме ребуса, опираясь на тему урока).

В заключении определяем команду победителя, комментируем каждый тур и вместе подводим итоги конкурса.

Игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знания, и способствуют систематизации, обобщению и закреплению полученных знаний.

На уроках-конференциях можно рассмотреть вопросы о качестве сырья, пользы и вреда реагентов, условий хранения реагентов и др. К уроку студенты получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждений. На таких уроках формируются общие компетенции: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Для решения проблемы трудоустройства и профессионального роста сегодня требуются не только профессиональные знания, но и активная жизненная позиция, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему.

При применении на уроках **технологии взаимообучения** группе студентов дается опережающее задание по теме урока. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой студентов и преподавателя.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую.

Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности студентов в освоении новых и применении полученных знаний.

Студенты осуществляют проект по следующему алгоритму:

- характеристика перерабатываемой руды,
- технология процесса,
- технологическая часть (выбор и расчет технологической схемы),
- оформление (выбор и расчет основных и вспомогательных оборудование),

- технологический режим цеха,
- мероприятия по технике безопасности.

Студенты самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции и на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность студентов. Поэтому так важно научить студентов различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы. Применение компьютера на уроках целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются **медиа - уроки**. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, студентам работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами студентов нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Интерактивное обучение (обучение в группах). Примерами работы в мини-группах

(2-3 человека) может быть взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения.

Таким образом, применение нетрадиционных методов обучения на уроках специальных дисциплин дает возможность студентам получить максимальную пользу в процессе обучения. Результаты использования этих методик показывают, что у студентов появляется желание поделиться своими знаниями, активно включаться в процесс познания, уменьшается пассивность и нежелание работать. Преподавателю предоставляется свобода выбора и творчества, он может моделировать, создавать новые технологии обучения. Студент становится центральным звеном процесса обучения, который способствует обогащению его интеллектуальной сферы, его развитию и самореализации.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстан «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие». -Астана, 30 ноября 2015 г.
2. А.Я. Гултораева. Значение нестандартных форм обучения в образовательном процессе. Шымкент: «Алтын алка», 2016 г.- 100с
3. М.Р.Ковжасарова. Теоретические основы построения технологий обучения. Алматы: ОО «Мектеп», 2013 г.- 40 с.
4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.