

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ УРОК»

Шепелькевич С.А., Слижевская С.А.

ГУО «Средняя школа №51 г. Минска», г. Минск, Беларусь, strela_sveta@mail.ru

В течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса учащихся к предметам естественного цикла. Такое явление в условиях научно-технического прогресса и процесса информатизации кажется парадоксальным. Многие ссылаются на то, что предметы география, биология, химия и другие не понадобятся в будущем, что на уроках изучаются вопросы, уже известные учащимся из книг, журналов, телевизионных передач. Многие жалуются на сложность предметов, не видят смысла заставлять себя учить формулировки и ломать голову над задачами.

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Невозможно добиться успехов в решении педагогических задач, поставленных перед учителем, без повышения активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития у них устойчивого интереса к изучаемому материалу, устранения пассивности к обучению, проявления инициативы и желания к самостоятельной деятельности. Огромное количество цифровых средств и веб-инструментов указывают на необходимость изменения учебной ситуации. Немаловажная роль здесь отводится использованию информационных технологий, что стало неотъемлемой частью современного образования.

«Перевернутый урок» с применением информационно-коммуникационных технологий – это качественно новый тип урока. Учитывая специфику преподавания предмета географии, возрастные и психологические особенности учащихся, на уроке должно быть много наглядности. Как правило, карта -- это язык географии, но наличие компьютерных программ, свободный выход в глобальную сеть это очень большое подспорье для учителя при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных уроков. В настоящее время появляется все больше и больше новых цифровых образовательных ресурсов. Их применение позволяет сэкономить время подготовки к уроку, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новый материал, разнообразить проверку и закрепление материала. Используя потенциал сервисов Интернета, электронных образовательных ресурсов стало возможным показать те процессы и явления, которые отдалены от нас во времени и пространстве.

Каждый учащийся должен уйти с урока географии со своей отметкой. В работе я использую инструменты формирующего оценивания LeaningApps, Kahoot, Google Form, Quizizz, что позволяет дать мгновенную обратную связь учителя и ученика. Каждый из перечисленных инструментов сообщает мне и, что важно, самому учащемуся о текущем состоянии процесса обучения.

Перевернутый урок – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот, т.е. с лекционным материалом и презентациями дети знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические электронные ресурсы, например, образовательные Интернет-ресурсы, учебное видео по теме, сделанное самим учителем или найденное в глобальной сети. Традиционное домашнее задание они выполняют совместно на следующий день в классе: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов и другое. На учебном занятии организуется практическая деятельность по

обработке знаний, умений. Учитель из источника знаний становится фасилитатором, а ученик из потребителя становится активным участником образовательного процесса.

Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего компьютера с выходом в Интернет.

Не существует единой модели перевернутого обучения – термин широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на просмотре предварительно записанных лекций с последующим их обсуждением непосредственно в классе.

При изучении физической географии в VI классах как дополнительное наглядное пособие к урокам использую Google-презентации, что дает возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала учащимися. Средства мультимедиа позволяют реализовать принцип наглядности, сделать учебные занятия более интересными и динамичными, включают в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, облегчают процесс запоминания изучаемого материала учащимися, помогают «погрузить» учащихся в предмет изучения, содействуют становлению объемных и ярких представлений.

В преподавании своего предмета использую видеофильмы и видеофрагменты, которые могу прикрепить файлом к электронному дневнику учащегося для изучения, просмотра дома, выполнения домашнего задания. Повышение эффективности наглядно-образного мышления детей проходит через демонстрацию различных явлений природы: образование облаков, выпадение осадков, извержение вулканов, кругосветное путешествие Магеллана и т.д. Активно ведётся подборка научно-популярных фильмов, видеофрагментов изучаемых географических объектов (гор, материков, океанов, озёр), чтобы дети могли наглядно себе представить особенности каждого географического объекта природы, знать о его свойствах. Многие изучаемые географические объекты, такие как равнины и горные массивы, моря и океаны, гигантские промышленные предприятия и обширные сельскохозяйственные угодья, не могут быть показаны учащимся непосредственно. Поэтому использование на уроках слайдов, картин, анимаций, видеозаписей, интерактивных карт способствует формированию у учащихся образных представлений, а на их основе – понятий. Причём эффективность работы с демонстративными материалами повышается, если они дополняются показом схем и таблиц. Особое внимание при разработке мультимедийных дидактических материалов, уделяю использованию регионального краеведческого материала, что усиливает воспитательную направленность учебного занятия по географии.

Использование мультимедийных тестов, сопоставление Google-карт позволяет экономить время урока.

С помощью интерактивных электронных карт предоставляется возможность комбинирования слоев. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности: карта строения земной коры сопоставляется с картой форм рельефа. Учащиеся делают вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры.

В IX-XI классах учащиеся активно участвуют в создании мультимедийных энциклопедий – интерактивной справочной информации по какому-либо объекту природы с красочными фотографиями, видеороликами, графиками, анимацией, звуковыми эффектами. В старших классах учащиеся умеют уже самостоятельно составлять кроссворды, схемы, готовить рефераты и их последующей защитой, предоставлять и анализировать статистический материал.

Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учащихся осуществляется в виде тестов (используется тестовая система Знак), практических работ по технологиям, контрольных работ.

С каждым годом постоянно развивающиеся технологии только упрощают реализацию «перевернутой» модели обучения. Но попробовать «перевернуть» занятие стоит каждому.

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя /Н.И.Запрудский. –Минск: Сэр-Вит, 2014.-256с. - (Мастерская учителя)
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии -3: пособие для учителя /Н.И.Запрудский. –Минск: Сэр-Вит, 2017.-168с. - (Мастерская учителя)
Формирование интереса к учению школьников /под ред.А.К.Марковой. – М.: Педагогика, 1986.-192с.