

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Жук М. Г., УО «Гродненский торговый колледж» Белкоопсоюза, г. Гродно, Беларусь,
mzhuk59@mail.ru,

Потоцкая Н. Г., УО «Гродненский торговый колледж» Белкоопсоюза, г. Гродно, grtorgcl@tut.by

Аннотация: Статья представляет собой практический обзор возможностей и преимуществ использования СДО Moodle в образовательном процессе средних специальных учебных заведений. Рассматриваются структурные элементы электронных учебно-методических комплексов СДО Moodle.

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года рост объемов производимой информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры стали основными факторами возникновения и развития информационного общества [1].

В настоящее время наиболее стратегически важная сфера для развития государства является образование, которое всегда находится в стадии совершенствования с целью удовлетворения требований, предъявляемых к современным квалифицированным специалистам, способным быстро и адекватно реагировать на происходящие события.

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики Республики Беларусь является создание национальной системы электронных образовательных ресурсов. В образовательном процессе УО «Гродненский торговый колледж» Белкоопсоюза активно внедряется использование электронных образовательных ресурсов, в том числе и с помощью системы дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle), которая с 2014 года доступна в сети Интернет по адресу <http://www.gtc.bks.by>.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися [2]. Система ориентирована как на организацию традиционных дистанционных курсов, так и на поддержку очной и заочной форм получения образования, на учебные курсы по переподготовке и повышению квалификации слушателей.

Особое место в методическом обеспечении образовательного процесса колледжа занимают электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) в СДО Moodle.

Под ЭУМК следует понимать совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерных средств обучения и обеспечивающих полный дидактический цикл обучения.

С помощью СДО Moodle преподаватели обмениваются с учащимися заданиями, лекционными материалами, конспектами, проводят видео конференции, вебинары и т. д. Используя сервис рассылки, преподаватели оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Индивидуальная коммуникация преподавателя и учащегося организована с помощью сервиса «Обмен сообщениями».

Согласно концепции «Moodle» преподаватель работает над своим курсом, используя Интернет, и редактирует материалы в реальном масштабе времени. Это позволяет их непрерывно совершенствовать. Благодаря этому учащиеся имеют возможность централизованно и оперативно получать обновлённую информацию [3].

ЭУМК создаются преподавателями колледжа на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствуют образовательным стандартам среднего специального образования и учебным программам по дисциплинам и предназначены для оптимизации процесса овладения учащимися профессиональными компетенциями в рамках учебной дисциплины.

Учебный материал в СДО Moodle представляется в структурированном виде, что позволяет учащимся получить систематизированные знания по каждой теме (рисунок 1).

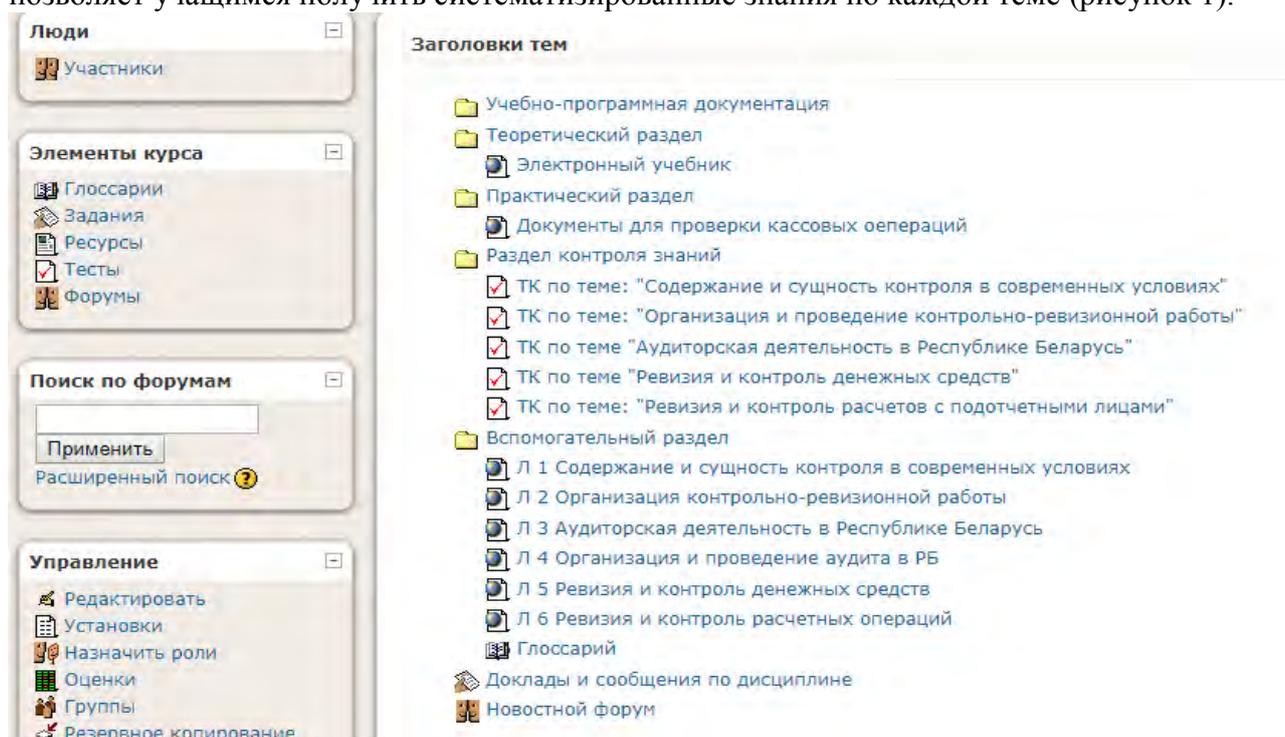


Рисунок 1 – Структура ЭУМК в СДО Moodle

В СДО Moodle ЭУМК по учебным дисциплинам содержат следующие разделы:

- блок «Учебно-программная документация», который содержит: календарно-тематические планы по дисциплине, выписки из учебного плана и образовательного стандарта, учебная программа по дисциплине. Любой пользователь, зарегистрированный в системе колледжа, имеет доступ к этим материалам. Мотивация учебной деятельности преподавателями строится на требованиях образовательного стандарта к будущим специалистам, отражает комплексность изучения дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

- блок «Теоретический раздел». На занятии изучения нового материала (комбинированное (смешанное) занятие) преподавателями активно используются электронные лекционные материалы, составленные в форме опорных конспектов, схем, блок-схем. Кроме того, данный раздел содержит электронные учебники, разработанные преподавателями колледжа и содержащие учебные материалы для дистанционного обучения, разделенные на независимые темы-модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения, т. е. обучающийся может выбрать изучение полного курса или только конкретных его тем (рисунок 2). Опыт использования опорных конспектов и электронных учебников на лекциях показывает, что освобождается значительная часть времени (учащимся приходится меньше записывать), которое можно посвятить углубленному изучению какого-либо вопроса, дискуссиям, обсуждениям. Каждый элемент раздела включает перечень наглядных материалов, методические рекомендации учащемуся для подготовки к занятию, набор формул для расчета экономических показателей.

- блок «Практический раздел» включает в себя задания для практических занятий по темам курса. Каждое задание содержит методические рекомендации, которые включают построенную логическую последовательность решения задачи, адаптированные к решению задачи формулы. Учащиеся, пропустившие занятия по различным причинам, могут освоить самостоятельно методики расчета экономических показателей во внеурочное время. Задания обновляются с учетом изменений законодательства Республики Беларусь.



Рисунок 2 – Структура электронного учебника

• в блоке «Вспомогательный раздел» размещены материалы по организации самостоятельной работы, методические материалы по курсовому проектированию, перечень тем рефератов по учебной дисциплине, требования по оформлению рефератов по дисциплине, перечень литературы с указанием нормативно-правовых и инструктивных положений Республики Беларусь. Их использование позволяет углубить и закрепить теоретические знания и практические навыки, получаемые на аудиторных занятиях. У учащихся формируются навыки самостоятельной работы с использованием современных компьютерных технологий.

• в блоке «Контроль знаний» размещены задания для самостоятельной работы во внеурочное время по темам дисциплины, задания для закрепления знаний на учебном занятии, задания для проверки знаний в виде тестов различной формы (открытой и закрытой формы, с вычислением, с установлением последовательности, соответствия и др.). Тестовые задания используются как на учебном занятии при актуализации опорных знаний и вводного контроля, так и во внеурочное время (рисунок 3).

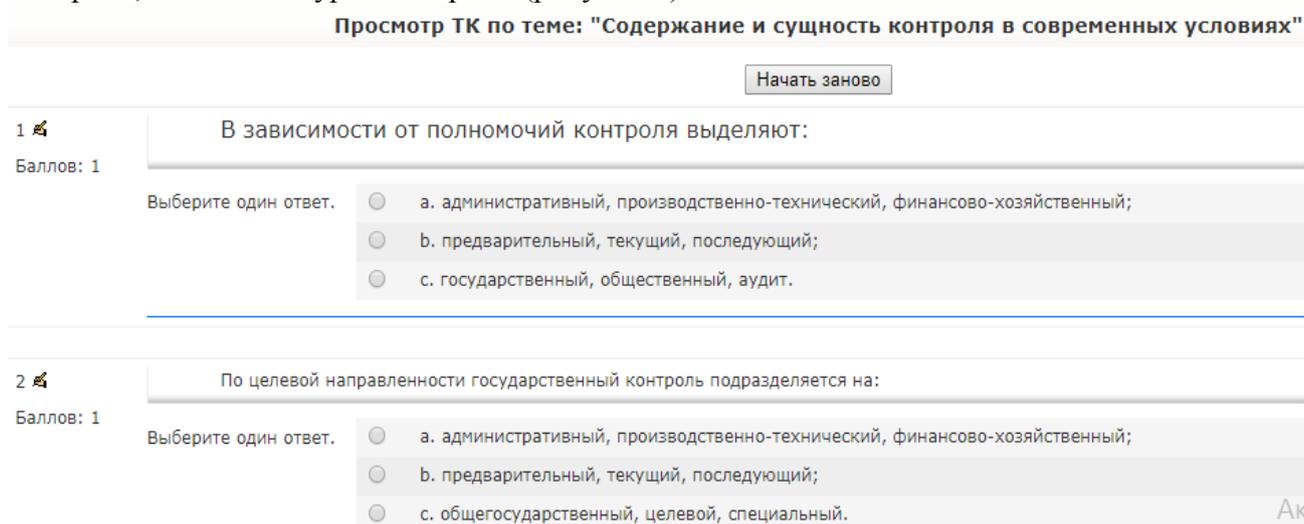


Рисунок 3 – Рабочее окно теста по дисциплине

Результаты тестового контроля знаний автоматически накапливаются по каждому пользователю, которые можно просмотреть в динамике (рисунок 4).

	Имя / Фамилия	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/10	#1	#2	#3	#4	#5	#6
	Илона Войшнис	16 Январь 2018, 09:00	16 Январь 2018, 09:07	6 мин 7 сек	10	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83
	Анна Граевская	16 Январь 2018, 09:01	16 Январь 2018, 09:07	5 мин 43 сек	5.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0/0.83	0/0.83
	Светлана Данильчик	16 Январь 2018, 08:54	16 Январь 2018, 08:58	4 мин 8 сек	7.5	0/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83	0.83/0.83

Рисунок 4 – Рабочее окно результатов тестового контроля

Тестовый контроль знаний позволяет значительно экономить время, исключают субъективность выставленной отметки и предвзятое отношение преподавателя к учащимся, повышает уровень успеваемости, дисциплинирует учащихся, позволяет визуализировать явления и процессы, по которым проверяются знания.

Отдельно хочется остановиться на достаточно сложном для создания элементе курса «Лекция». Элемент «Лекция» представляет собой множество «карточек (страниц)», которые связаны настраиваемыми переходами и заканчивается вопросом. Каждая страница имеет набор вопросов и ответов. В зависимости от ответа на вопрос карточки определяется переход на следующую страницу (карточку), либо учащемуся предоставляется права повторного изучения материала данной карточки и повторного ответа на вопрос станицы. Разработка такого элемента курса требует от преподавателя достаточно много времени, поскольку необходимо разработать несколько десятков карточек и настроить переходы между ними. Учебный материала при помощи «Лекции» преподносится учащимся в интересной и гибкой форме, поскольку напоминает компьютерную игру с нелинейным развитием сюжета. В результате учащийся поэтапно изучает тему лекции, проходя ее страницы вплоть до финальной оценки. Такая стратегия побуждает к неформальному усвоению учебного материала.

Применение дистанционных методов обучения позволяет реализовать концепцию непрерывного профессионального обучения учащихся. Особую необходимость обучения в такой форме испытывают учащиеся, пропустившие занятия. На них, в первую очередь, ориентирована данная форма обучения, которая является одной из составляющих программы подготовки к практическим занятиям и контроля знаний.

Следовательно, использование дистанционного сопровождения к курсам дисциплин является важным дополнением к аудиторным занятиям, позволяющим учащимся более полно и успешно усвоить учебную программу по дисциплине.

Кроме того, СДО Moodle позволяет оптимизировать процесс обучения учащихся заочного отделения. Система дает возможность учащимся ознакомиться или получить учебный материал непосредственно из дома в случае невозможности приезда на занятия, предоставить гибкий график обучения и многое другое.

Таким образом, подводя итог, можно выделить следующие преимущества использования СДО Moodle в образовательном процессе колледжа: визуализация информации; рациональное использование учебного времени; возможность свободного доступа к информации, содержательному компоненту той или иной образовательной области, знаниям, накопленным мировым сообществом; возможность заниматься

самообразованием, самоанализом и формировать ключевые компетенции; изменение позиции учащегося со «слушателя» на «деятеля»; возможность быстро адаптироваться в изменяющихся условиях; развитие творческого потенциала обучающихся; индивидуализация процесс обучения, мобильность, интерактивность; развитие мотивации и интереса у учащихся, создание «интеллектуальной ауры» за счет наглядности; возможность работать и принимать решения в сотрудничестве с обучающимися; возможность организации диагностического и коррекционного тестирования; визуальный контроль за усвоением учебного материала; возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Применение СДО Moodle значительно расширяет возможности преподавателя, предоставляет большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на периоддо 2020 года: утв. постановлением Министра образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 [Электронный ресурс] / Белорусский национальный образовательный Интернет-портал. Режим доступа: <http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. Дата доступа: 19.10.2019.
2. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс] // Основы администрирования. Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. Дата доступа: 19.10.2019.
3. О дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ Модельный закон: Модельный закон, утв. постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств, 16 мая 2011 г. № 36-5 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://web6.pas.by/rus/files/Mod_zak.pdf/. Дата доступа: 19.10.2019.