

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Мотько Н. А., ст. преподаватель каф. «Экономика и право»,
Филиппская В. А., студент
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

На 1 сентября 2019 года на рынке труда Республики Беларусь уровень зарегистрированной безработицы составил 0,3 процента к численности рабочей силы, а коэффициент напряженности на рынке труда – 0,1 безработных на одну вакансию [1]. Таким образом, несмотря на превышение спроса на труд над предложением труда в стране сохраняется определенный уровень безработицы. Как же так? Почему при достаточном наличии вакансий безработные не трудоустраиваются? Может у них не хватает соответствующих знаний и компетенций? Ведь каждый год белорусские ВУЗы выпускают специалистов различных профессий. К сожалению, некоторые выпускники после окончания ВУЗа либо не находят себе работу вообще, либо работают не по профессии. Есть специалисты, которые уезжают работать за пределы страны. Все это указывает на отсутствие координации образования и рынка труда, которое приводит к перепроизводству одних профессий и недопроизводству других, а также недостаточно высокому качеству полученных знаний и компетенций выпускников.

В 2015 году Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу и приняла обязательства к 2018 г. выполнить пункты Дорожной карты, направленные на реформирование высшего образования в соответствии с европейскими стандартами, однако данные пункты не были выполнены в полном объеме. В связи с этим Беларуси необходимо выполнять следующую Дорожную карту («Стратегический план»), которая рассчитана на пять лет.

Белорусское образование, по мнению зарубежных специалистов, относится к так называемой модели центрально-восточно-европейского образования. Эта модель включает в себя страны центральной и восточной Европы с переходной экономикой, где высшее образование претерпевает переход от советского академическо-

го типа к современному типу, более гибкому и либеральному, с высоким темпом развития частного сектора образовательных услуг. Этими странами внедряются стратегии, которые направлены на прекращение «утечки мозгов» [2].

Среди европейских моделей высшего образования англосаксонская модель (Великобритания, Ирландия, Нидерланды) является наиболее эффективной из всех, о чем свидетельствуют высокие места в мировых рейтингах ВУЗов стран данной модели. Гибкость системы, качественное управление, привлечение иностранных граждан, разнообразие по национальному и культурному принципу профессорско-преподавательского состава и предоставление ему свободы в научно-педагогической деятельности, гибкие системы оплаты труда по достижениям, наличие перспектив карьерного роста способствуют успеху и создают здоровую конкуренцию между вузами за ППС и абитуриентов, что положительно влияет на качество образования.

На наш взгляд имеет смысл постепенно внедрять в модель белорусского высшего образования основные позиции англо-саксонской модели образования. Массовость высшего образования следует заменить на качество согласно запросам современного рынка.

Как следствие, произойдет повышение конкурентоспособности национальной системы высшего образования Беларуси и позволит относительно безболезненно участвовать в конкурентной борьбе и преуспеть по многим параметрам, в частности, в увеличении экспорта образовательных услуг.

Список литературы:

1. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru>. – Дата доступа: 09.09.2019.
2. Л. Воронцовская, «Высшее образование Беларуси и России: как остановить «утечку мозгов» [Электронный ресурс] / Л. Воронцовская // «Евразия.Эксперт»: информационно-аналитическое издание о Евразийском регионе. – Режим доступа: <https://eurasia.expert/vysshee-obrazovanie-belarusi-i-rossii-kak-ostanovit-utechku-mozgov/>. – Дата доступа: 09.09.2019.