



# СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА лиц с особенностями психофизического развития в системе образования

К.С. ФАРИНО, заместитель Министра образования Республики Беларусь

В республике реализуется социально ориентированная государственная политика в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Она направлена на создание условий для получения образования всеми детьми, независимо от имеющихся нарушений, что соответствует современным мировым тенденциям в области защиты прав семьи и детей.

В системе образования создана нормативная правовая база, которая регламентирует получение образования лицами с ОПФР. Основным документом является Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», принятый в 2004 году. В нем определены правовые, экономические, социальные и организационные основы образования этой категории людей.

В Законе регламентирована централизованная система выявления, обследования, диагностирования, прослеживания динамики развития детей с ОПФР, определены возможные варианты организации специального образования (обучение в специальных учреждениях образования, в условиях образовательной интеграции, на дому и др.).

На законодательном уровне закреплено право обучающихся и воспитанников с ОПФР на:

- создание условий для получения образования в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями;
- бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях, обеспечивающих получение специального образования;
- подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;
- бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.

Принят ряд других нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования лицами с ОПФР. В их числе:

- Положение о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате);
- Положение о вспомогательной школе (школе-интернате);
- Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания;
- Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др.

В республике реализуется ряд программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности детей, имеющих ОПФР, успешную их интеграцию с нормально развивающимися сверстниками. На период с 2006 по 2010 годы приняты:

- подпрограмма «Дети-инвалиды» Президентской программы «Дети Беларуси»;
- Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов;

В банке данных о детях с ОПФР, который создан в республике и ежегодно актуализируется, содержатся сведения о 119839 детях с ОПФР, в их числе – 11825 детей-инвалидов (9,9%) (данные на 15.09.2008).



• *Государственная программа о безбарьерной среде жизнедеятельности физически ослабленных лиц.*

Ряд мероприятий этих программ реализуется в системе образования и направлен на обеспечение социальных гарантий учащимся с ОПФР.

Система образования лиц с ОПФР в нашей стране характеризуется качественно новыми организационными и содержательными чертами и в целом соответствует современным мировым тенденциям в области специального образования. Ранее достаточно изолированная, представленная преимущественно специальными школами и интернатами, система специального образования сегодня имеет развитую сеть разнообразных специальных учреждений и интегрированных образовательных структур, где дети с ОПФР получают образование и коррекционно-педагогическую помощь.

## ОБЩЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сегодня можно констатировать реальность решения задачи интеграции общего и специального образования в единое образовательное пространство, обеспечивающее реализацию равного права на образование для всех детей, независимо от состояния их здоровья. Около 60% от общего количества учащихся с ОПФР, обучающихся на уровне общего среднего образования по специальным учебным планам и программам, получают образование в условиях общеобразовательной школы (в специальных классах и классах интегрированного обучения и воспитания).

Целенаправленная работа Министерства образования по созданию условий для обучения лиц с

ОПФР в общеобразовательных учреждениях позволила сократить на 33% количество специальных школ-интернатов и более рационально расходовать бюджетные средства.

Особое место в системе специального образования занимают центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), активно развивающиеся в республике с 1999 года. ЦКРОиР обеспечивают выявление детей с нарушениями развития и оказание им своевременной специальной помощи, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения. Значимыми направлениями работы ЦКРОиР являются ранняя комплексная помощь детям с ОПФР в возрасте от 0 до 3 лет, а также обучение детей с тяжелыми формами психофизических нарушений, которые раньше были отнесены к категории «необучаемых» детей.

В этом учебном году на базе ЦКРОиР функционирует 97 отдельных кабинетов ранней помощи. По сравнению с предыдущим годом их количество увеличилось на 52 единицы. В остальных ЦКРОиР оборудованы зоны ранней комплексной помощи. Всего в 2008/2009 учебном году ранней комплексной помощью охвачены 1164 ребенка, что на 16,5% больше, чем в предыдущем.

*Раннее выявление нарушения в развитии и раннее начало коррекционной работы с ребенком и его семьей не только способствуют социализации ребенка, но и нередко позволяют в дальнейшем вывести ребенка из системы специального образования.*

Дети с ОПФР в текущем учебном году получают специальное образование в:

- 47 специальных дошкольных учреждений;
- 53 специальных школах-интернатах;
- 19 специальных школах;
- 142 центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- 7145 специальных и интегрированных группах или классах учреждений образования общего типа.

Кроме того, коррекционно-педагогическую помощь дети с легкими нарушениями развития получают в 2313 пунктах коррекционно-педагогической помощи.

В текущем учебном году в ЦКРОиР обучаются и получают коррекционно-педагогическую помощь около 7000 детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, ранее считавшиеся «необучаемыми». В республике научно обосновано и разработано содержание образования этой категории детей, успешно реализуется постулат «Все дети обучаемы». При этом под способностью к обучению понимается не только и не столько способность к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, сколько возможность любого продвижения ребенка вперед, расширение зоны его ближайшего развития.

## СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За период с 1996 по 2008 год издано около 600 наименований учебных пособий для разных типов специальных учреждений образования, более 70 – для педагогов системы специального образования. В республике ежегодно издаются учебные пособия на основе рельефно-точечного шрифта Брайля.

Принятие ряда нормативных документов в республике, направ-



ленных на защиту прав инвалидов, в частности, права на пользование родным для незлышащих жестовым языком, вызвало необходимость использования в образовательном процессе жестового и словесного (звукового) языков как равноправных и равноценных средств обучения. Ведется научно-исследовательская и экспериментальная работа в этом направлении. В учебные планы учреждений, обеспечивающих получение образования детьми с нарушением слуха, введен новый предмет – развитие жестовой речи.

Осуществляется работа по внедрению информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательный процесс специальных учреждений образования. ИКТ предоставляют доступ учащимся к разнообразным источникам информации, открывают возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных умений, содействуют расширению социальных связей. Так, на базе Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка при кафедре тифлопедагогика создана учебная лаборатория по развитию ИКТ в специальном образовании «Образование без границ», которая станет ресурсным, учебно-методическим и научным центром по развитию ИКТ в специальном образовании.

В республике разрабатываются отечественные программные продукты для обеспечения образовательного процесса в специальных учреждениях образования. Специальные общеобразовательные школы для детей с нарушениями зрения оснащены электронными программными продуктами «Sakta-

ment Book Assist» и «Чтец электронных говорящих книг для незрячих», которые помогут учащимся с глубокими нарушениями зрения освоить учебные программы по различным предметам.

В целях повышения социальной защищенности выпускников с ОПФР в 2005 году начата реализация нового направления в работе учреждений, обеспечивающих получение специального образования, – психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении двух лет после окончания учебного заведения. Содержание и порядок осуществления патроната регулируется Инструкцией о патронате лиц с особенностями психофизического развития.

Кроме того, при проведении приема лиц с ОПФР в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования, создаются специальные условия для прохождения вступительных испытаний (сурдоперевод, использование технических средств социальной реабилитации и др.). Данные условия для лиц с ОПФР сохраняются и при проведении централизованного тестирования.

### ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

В 2008/2009 учебном году в учебных заведениях профтехобразования республики обучается 2138 учащихся из числа лиц с ОПФР, из них 543 инвалида.

Специальные условия для обучения этой категории созданы в 77 учебных заведениях, в которых фун-

кционирует 139 специальных групп и 21 группа интегрированного обучения. Прием лиц с ОПФР был объявлен 46 учебными заведениями профтехобразования по 23 профессиям. На базе учебных заведений профтехобразования функционирует 9 Центров профессиональной и социальной реабилитации, в которых обучаются 790 человек из числа лиц с ОПФР.

В 2008 году учебными заведениями профтехобразования выпущены 882 человека из числа лиц с ОПФР, из них 144 инвалида. Получили направления на работу в организации 784 (88,9%) выпускника, трудоустроено – 764 (86,6%), 22 (2,5%) – продолжили обучаться в высших и средних специальных учебных заведениях, 85 (9,6%) – получили справку о самостоятельном трудоустройстве, из них 74 (8,4%) – по уважительным причинам, 11 (1,2%) – в связи с отсутствием рабочих мест.

В соответствии с Правилами приема в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.02.2003 № 3а, вне конкурса зачисляются дети-инвалиды и инвалиды I, II группы, преимущественное право при зачислении имеют инвалиды III группы.

В учреждения среднего специального, высшего образования лица с ОПФР поступают на конкурсной основе. Получение профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с ОПФР включает создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития. ☒