

УДК 373.57:37.047]:159.947.5

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И  
САМОРАЗВИТИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО  
ОТДЕЛЕНИЯ**

**Пахомова Е.В., преподаватель**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет*

*Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: статья посвящена изучению мотивационно-ценностного компонента профессионального саморазвития слушателей подготовительного отделения. В ней даётся представление о взаимосвязи ценностных ориентаций с мотивами выбора абитуриентами профессии.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное саморазвитие, мотивационно-ценностный компонент.

**VALUE ORIENTATIONS AND MOTIVES OF  
PROFESSIONAL FORMATION AND SELF-DEVELOPMENT OF  
STUDENTS OF  
THE PREPARATORY DEPARTMENT.**

**Pakhomova E.V., teacher**

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples medical University,  
Vitebsk, Republik of Belarus*

Summary: the article is devoted to the study of the motivational-value component of professional self-development of students of the preparatory department. It gives an idea of the relationship of value orientations with the motives for choosing applicants for the profession.

Keywords: professional formation, professional self-development, motivational-value component.

На современном этапе развития образования подготовка компетентного специалиста, способного к продуктивной деятельности и

творческому самосовершенствованию, является главной задачей. В связи с этим на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета проблема профессионального становления и саморазвития абитуриентов приобретает особую значимость. Профессиональное становление представляет собой формирование не только знаний, умений и навыков, но и профессионально значимых личностных качеств, таких как инициатива, способность к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и саморазвитию [1]. Саморазвитие личности начинается уже с подросткового возраста. Слушатели подготовительного отделения как раз и пребывают в этой возрастной категории, поэтому уже на этапе довузовского обучения у них происходит формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста, структуры профессиональных ценностей, закладывается вектор личностного саморазвития, в структуру которого входят мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Преподавателями кафедры биологии ФПДП был изучен мотивационно-ценностный компонент, так как мотивация выбора профессии направляет и регулирует поведение, определяет степень активности, инициативы и заинтересованности слушателей в обучении. Ценности же выступают в качестве главного вектора профессиональной и социальной активности, и они обращены к достижению как личностных, так и профессиональных целей.

Полученные результаты проведённого преподавателями исследования показали, что среди мотивов выбора профессии врача наиболее значимым для абитуриентов являются: утилитарный мотив, то есть желание получить образование, чтобы помочь себе и своим близким; моральный мотив, то есть желание приносить пользу человечеству; социальный мотив, так как они считают эту профессию благородной. Так же были получены показатели определения жизненных ценностей личности, которые свидетельствуют о том, что для будущих студентов медицинского вуза на первом месте стоит ценность развития себя и своих профессиональных способностей, стремление к наиболее полной их реализации. Ценность материального положения занимает также высокое место. Молодые люди стремятся расширить свои социальные контакты и установить

благоприятные взаимоотношения с окружающими их людьми, о чём свидетельствует преобладание ценности активных социальных контактов. Далее была установлена тесная взаимосвязь ценностных ориентаций с мотивами выбора абитуриентами профессии. Так, например, утилитарному мотиву соответствуют индивидуальные ценности, моральному мотиву – коллективные ценности, а социальный мотив коррелирует с социальными ценностями [2]. В связи с этим преподаватели смогли разделить абитуриентов на группы с различным уровнем развития мотивационно-ценностного компонента профессионального саморазвития личности (высокий, средний и низкий). Последней группе абитуриентов преподаватели кафедры биологии ФПДП уделяют особое внимание и для них создают такие психолого-педагогические условия, которые способствуют их профессиональному становлению и саморазвитию.

Таким образом, довузовское образование как система педагогического обеспечения саморазвития личности абитуриентов, представляет собой потенциал для активизации личностного роста будущих специалистов. Преподаватели факультета профориентации и довузовской подготовки рассматривают саморазвитие личности как профессионально значимое, поэтому организуют образовательный процесс с ориентацией на профессию медицинского работника, развивая у абитуриентов профессионально-коммуникативные компетентности, способности к самообразованию и самосовершенствованию.

### **Список используемых источников**

1. Вазина, К.Я. Модель саморазвития человека: Концепции, технологии / К.Я. Вазина. – Н. Новгород: ВГИПИ, 1999. – 256 с.
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. 2-е изд. / В.Г.Маралов // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.