

УДК 373.57:37.047]:159.9:37.01

**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМО-
ОПРЕДЕЛЕНИИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Мартыненко Л.П., заведующий кафедрой
*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет*
Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты системного подхода к организации профориентационной работы на этапе довузовской подготовки, раскрывается важность оказания содействия в личностно – профессиональном самоопределении слушателей подготовительного отделения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, подготовительное отделение, профессиональная ориентация.

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR
STUDENTS IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT
THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Martynenko L.P., head of the Department
Vitebsk State Order of Friendship of Peoples medical University
Vitebsk, Republic of Belarus

Summary: The article discusses aspects of a systematic approach to the organization of career-oriented work at the pre-university preparation stage, the importance of assisting in the personal and professional self-determination of students of the preparatory department is revealed.

Keywords: professional self-determination, preparatory department, vocational guidance.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Правильно выбранная область профессиональной деятельности способствует формирова-

нию гармоничной личности, реализации её творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации.

В решении проблемы личностно-профессионального самоопределения выпускника школы особое место отводится системе довузовской подготовки, которая на современном этапе развития образования должна выполнять задачи не только диагностики и коррекции знаний, необходимых для поступления, а затем и дальнейшего обучения в вузе, но и осуществлять планомерную профориентацию учащейся молодёжи, сформировать у них устойчивую мотивацию к профессии, определить жизненные перспективы.

Обучение слушателей на подготовительном отделении в университете – это важный период на пути к самоопределению в будущей профессии, период адаптации к новым социальным условиям обучения. Казалось бы, на этом этапе обучающиеся должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, учитывая имеющиеся психологические и психофизиологические ресурсы. Однако приходится констатировать, что большинство выпускников школ оказываются не готовыми к самостоятельному выбору своего дальнейшего жизненного пути, не имеют ясной жизненной перспективы. Поэтому перед преподавателями подготовительного отделения возникают задачи: определить интеллектуальные особенности слушателей, склонности и интересы, важные для выбранной профессии; раскрыть мотивацию к поступлению в вуз медицинского профиля; расширить представление о направлении будущей профессиональной деятельности. Чтобы решить эти задачи профориентационная работа проводится в системе и состоит из ряда взаимосвязанных направлений: профессионального просвещения, профессиональной диагностики и психологической консультации, коррекции личностного развития и морально-эмоциональной поддержки учащихся.

Биология и химия, как профильные предметы, изучаемые на подготовительном отделении, обладают колоссальным профориентационным потенциалом, позволяют ориентировать слушателей на различные профессии медицинского и биологического профиля, а также смежных областей (биохимии, бионики, биоэкологии и т.д.).

Преподавателям подготовительного отделения недостаточно дать рекомендации учащемуся, какая профессия ему подходит –

необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего абитуриент сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Одним из таких условий является образовательный процесс, ориентированный на развитие у школьников готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Его вариативная организация может проявляться на уровне содержания образования и организации практических занятий, на уровне личностно-развивающих технологий и интерактивных методов обучения [1].

Прежде чем оказать поддержку молодому человеку в профессиональном самоопределении, необходимо осознать цель и смысл оказания помощи. Поэтому в процессе профдиагностики изучаются характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы и потребности, склонности и способности, черты характера, темперамент, состояние здоровья, психофизиологические свойства.

Индивидуальные и групповые профконсультации предполагают оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом их интересов, способностей и возможностей, а также реальной ситуации на рынке труда.

Целями тренинговой работы со слушателями является их самопознание и самораскрытие, развитие уверенности в себе, знакомство с элементами саморегуляции поведения, овладение навыками стрессоустойчивости, вербального и невербального общения, восприятия и понимания эмоционального состояния окружающих.

Таким образом, этап довузовской подготовки осуществляет стимулирование процессов личностно-профессионального самоопределения слушателя и оказание ему помощи в познании своих актуальных и потенциальных возможностей, в адекватной оценке своих сил, в совершении правильного профессионального выбора и адаптации к вузовской системе обучения.

Список используемых источников

1. Мартыненко, Л.П. Довузовская подготовка как эффективная форма профориентационной работы в системе непрерывного образования / Л.П. Мартыненко// Минск: Научно-методический журнал «Вестник МГИРО». – 2016. – № 1(24) – С.50-51.