

**НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И
ВИДОВ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Декина Е.В., канд. психол. наук, доцент
*ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого»
Российская Федерация*

Аннотация: в статье рассматривается профессиональная ориентация как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии старшеклассников и актуализацию профессионального самоопределения студентов. Особое внимание уделяется особенностям проведения профориентационных проектов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, студент, старшеклассник, технологии профессионального самоопределения, профориентационный проект.

**DIRECTIONS OF OPTIMIZATION OF PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF STUDENTS
IN THE IMPLEMENTATION OF VARIOUS FORMS AND
TYPES OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Dekina E.V., Ph.D. psychol. sciences, associate professor
*Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Russian Federation*

Annotation: the article discusses vocational guidance as a system of psychological and pedagogical measures aimed at preparing for choosing the profession of high school students and updating the professional self-determination of students. Particular attention is paid to the features of career guidance projects.

Key words: professional self-determination, student, high school student, technologies of professional self-determination, career guidance project.

В студенческом возрасте начинается процесс активного освоения профессиональной деятельности; становления своих способностей, индивидуальности, сознательное и целенаправленное саморазвитие; соотнесение идеального представления о профессии с реальностью [3, с. 320-327]; имеет место необходимость действенного подтверждения профессионального выбора. Поэтому, перед студентом важно раскрыть направления его профессионального роста, включить в различные виды творчески-преобразующей деятельности, в ходе которых студент может увидеть лучшие «образцы» построения профессионального маршрута, развития себя, своей индивидуальности средствами профессии.

Учащиеся старших классов не всегда готовы сознательно, самостоятельно выстраивать свое будущее, так как имеет место недостаточное знание своих индивидуально-личностных особенностей, неумение соотнести свои желания с реальными возможностями, недостаточная информированность о современном мире профессий, неготовность отдельных учащихся выстроить свой индивидуальный маршрут и т.д. [1].

Информационные методы направлены на обеспечение информацией о современных профессиях, учебных заведениях и т.д. Например, дни открытых дверей, встречи со специалистами, представителями вузов и т.д. В рамках профориентационного проекта «Один день в вузе» старшеклассники посещают учебное заведение, встречаются с преподавателями и студентами, распределяются по кабинетам – направлениям подготовки и участвуют в мастер-классах, профориентационных играх «Задай вопрос выпускнику», «Первые шаги в профессии» и т.д. Так, старшеклассники могут получить ответы на волнующие их вопросы, а студенты подтвердить свой профессиональный выбор.

Активизирующие методы направлены на формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального пути. Например, конкурсы, стажировки и т.д. Проект «Я строитель своего будущего» направлен на познание себя, своих особенностей, возможностей и путей самосовершенствования. Приобщению к профессиональным отношениям способствует проект «Я – будущий профессионал», в рамках которого осуществляется приобщение

к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельным исследовательским (творческим, социально значимым и т.д.) проектам, создание условий для освоения роли «автор собственного проекта», за которой стоит умение выделить проблему, подобрать необходимый диагностический инструментарий, собрать команду, реализовать проект, сделать выводы, выдвинуть перспективы его дальнейшей реализации и т.д. Развивающие методы направлены на формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Например, тренинги, мастер-классы, организационно-деятельностные игры, составление портфолио, встречи с работодателями и т.д.

Таким образом, выстраивание профессионального самоопределения предполагает: 1) диагностику студентом совместно с педагогом (психологом) входного уровня сформированности необходимых компетенций, развития профессионально важных качеств; 2) ориентацию студента в возможностях образовательной среды вуза, определение профессиональных целей и выбор индивидуальных направлений личностно-профессионального роста при поддержке педагога; 3) помощь в уточнении индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования, в том числе на основе результатов повторной диагностики; 4) привлечение студента к организации и проведению профориентационных мероприятий в качестве участника; 5) привлечение студента к проектированию профориентационных мероприятий в качестве автора проекта (мастер-класса, профориентационной игры и т.д.); 6) анализ и корректировку портфолио студента; 7) учет результатов достижений студента при трудоустройстве; 8) психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста.

Список использованных источников

1. Декина, Е.В. Технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии: опыт разработки и реализации / Е.В. Декина, С.А. Залыгаева, Н.А. Пронина, К.С. Шалагинова. – Варшава, 2018. – 167 с.

2. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 416 с.