

культурные ценности. 21,2% считают, что умножение интеллектуального потенциала в РА напрямую связано с развитием особенностей научных, технических и социально-культурных ценностей. По мнению 14,1% опрошенных интеллектуальный потенциал в республике Армения является необходимым условием демократии, поэтому необходимо не только сохранить наследие поколений, но и необходимо увеличить удельный вес среднего класса в общем населении, 10,1% респондентов считают, что социально-экономический и психологический кризис в стране не дает возможность говорить об увеличении интеллектуального потенциала Армении.

Таким образом, на фоне глубоких экономических и социальных проблем и противоречий в стране повышается актуальность внедрения демократических отношений, поддержания интеллектуального потенциала республики путем развития системы социально-культурных ценностей в преобразующемся обществе .

Литература:

- [1]. Арнольдов А.И. Введение в культурологию, М. 1993.
- [2]. Михайлова Л.И. Социология культуры, учебное пособие, М., 2008.
- [3]. Парето В., Концепция Элиты / В учебнике История социологии. Под ред. Г.Е. Зборовского. М., 2004.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ИТ – ИНФРАСТРУКТУРЫ

В.В. Цепкало

ЦВТ, Минск, Беларусь

В.П. Старжинский

БНТУ, Минск, Беларусь

Аннотация. В работе идет речь об образовании, как одном из элементов ИТ-инфраструктуры.

Ключевые слова: образование, инфраструктура, международная конкуренция.

EDUCATION AS AN ELEMENT OF THE IT INFRASTRUCTURE

V.V. Tsepkało

HTC, Minsk, Belarus

V.P. Starzhinsky

BNTU, Minsk, Belarus

Abstract. To talk about education as one of the elements of the it infrastructure.

Key words: education, infrastructure, international competition.

Несмотря на то, что в Республике Беларусь действует 54 университета, выпускающих к настоящему времени более 5 000 ИТ - специалистов (а с учетом близких к ИТ специальностей - 16 000) ежегодно, ПВТ (а также банки, предприятия и организации) испытывает хронический дефицит кадров. Потенциал сегодня таков, что существующие компании-резиденты ПВТ готовы ежегодно трудоустроить более 5 тысяч специалистов, фактически каждый рабочий день в ПВТ создается 10 новых рабочих мест. По статистике 75% работающих в ПВТ - молодежь в возрасте до 26 лет. Основным источником формирования сотрудников компаний-резидентов ПВТ составляют выпускники вузов и частично студенты старших курсов. К сожалению, наша система образования не смогла предвидеть столь успешное развитие проекта ПВТ и оказалась не готовой к подготовке большого количества высоко квалифицированных ИТ - специалистов. Несколько лет назад необходимо было скорректировать план набора в учебные заведения, обеспечить ресурсную поддержку подготовки специалистов. Согласно нашим экспертам, потенциал всех технических вузов страны составляет около 3 тысяч специалистов, которые могут быть задействованы в отрасли разработки ПО.

Что касается мотивации, то внешний ее аспект находится на достаточно высоком уровне. Мотиватором здесь служит относительно высокая заработная плата, а также интересная, креативная и перспективная работа. Тем не менее, данные факторы не всегда становятся внутренними мотивами

абитуриентов, в силу недостаточно активной рекламной политики и профессиональных маркетинговых инструментов. Рыночные отношения в образовательной среде нередко приводят к тому, что зачастую выпускники средних школ руководствуются ближайшими целями и рекламными стереотипами и выбирают модные гуманитарные специальности. Такой выбор нередко определяется низким качеством среднего образования, слабой готовностью и умением учиться, приобретать физико-математическое и техническое образование. С другой стороны, зачастую многие вузы ставят цель больше заработать, нежели решать проблемы на рынке труда, связанные с удовлетворением потребностей в высококвалифицированных кадрах для промышленности.

В связи с этим ПВТ готовит предложения для Министерства образования по увеличению контрольных цифр приема студентов на инженерно-технические специальности и особенно специальности в области информационных технологий. К сожалению, не у каждого вуза есть достаточно ресурсов в виде профессорско-преподавательского состава, лабораторно-учебных и жилых комплексов. Именно поэтому ПВТ начал проводить целенаправленную политику по созданию образовательных ресурсов и соответствующей инфраструктуры для обеспечения инновационного образования. Для ее реализации следует решить ряд общих задач. Необходимо вначале провести исследования в области распределения выпускников вузов, качества и эффективности их использования. Далее следует выявить номенклатуру специальностей, которые являются востребованными на рынке труда. По мнению экспертов в настоящее время более 40% выпускников платной формы обучения не работают по специальности. Это дает возможность перераспределения ресурсов в направлении подготовки востребованных на рынке специальностей.

Необходимо рассматривать систему национального образования в качестве одного из факторов в международной конкурентной борьбе. Особенно это касается образовательной политики в сфере ИТ. Поэтому основное содержание ИТ – образования отнюдь не сводится к обучению навыкам программирования, ибо задачи, стоящие перед инновационным

предпринимательством значительно шире и охватывают большой круг вопросов. А именно: как создать компанию, как защитить права интеллектуальной собственности, как провести маркетинговые исследования, как привлекать инвестиции и др. Именно поэтому можно говорить о том, что Парк высоких технологий является реальным прототипом экономики знаний.

Поскольку спрос на ИТ - специалистов втрое превышает предложение, то ПВТ придерживается многокомпонентной политики в сфере ИТ – образования. Прежде всего, компании-резиденты тесно сотрудничают с техническими университетами страны и создают там ИТ - лаборатории. Так, благодаря ПВТ, в ведущих вузах Беларуси создано свыше 65 лабораторий, где студенты могут получить конкретные навыки и умения в той сфере программирования, в которой работает компания. Подобный симбиоз вуза и производства решает одну из главных проблем высшего образования, которая носит общемировой характер: расхождение образовательной подготовки в содержании и методах с потребностями реального сектора экономики. Посредством создания специализированных лабораторий удалось решить проблему практико - ориентированного образования. Более того, исчезает потребность в адаптации молодых специалистов к потребностям реального производства. В настоящее время, практически каждый студент по любой ИТ - специальности имеет возможность получить практические навыки и компетенции бизнес-аналитика, тестировщика и других направлений деятельности на курсах программистов.

Кроме того, компании готовят специалистов на своих площадках. Когда в компанию приходит соискатель-программист, то с ним проводится специальное тестирование, которое позволяет определить уровень его компетенций. В том случае, если соискатель соответствует определенным требованиям, то его берут в команду, и он начинает работать старшим или младшим разработчиком. Если у соискателя недостаточно знаний и умений для работы в выбранной сфере деятельности, но он прошел специальный тест на логическое мышление и способность осуществлять формализованные процедуры, то его отправляют на курсы, а затем трудоустраивают. Разумеется, что предоставление рабочего места осуществится в том случае, если обучение на

курсах подготовки будет успешным и соискатель получит положительный результат при тестировании. Видно, что работа с кадрами – подбор, обучение, трудоустройство, занимает значительное место в деятельности бизнес - компаний. Важную роль в организации образовательных функций компании играет специалист по управлению персоналом. Существуют и другие возможности получения необходимых компетенций. Например - обратиться в образовательный центр ПВТ. Однако обучение здесь носит платный характер, поскольку центр осуществляет переподготовку кадров и является коммерческой структурой. При этом компании относят на свой счет инвестиции в образование. Так, после окончания курсов и последующего трудоустройства в какую-либо компанию, она компенсирует специалисту затраченные на образование деньги.

Таким образом в ПВТ РБ постепенно выстраивается система ИТ - образования, которая органично входит в деятельность компаний – резидентов, становясь важнейшим элементом инновационной инфраструктуры.

ПСИХОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

А.В. Гагарин

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрены психодидактические аспекты формирования естественнонаучного мышления студентов-психологов в рамках освоения психологических дисциплин с естественнонаучным содержанием («Естественнонаучные основы психологии», «Зоопсихология и сравнительная психология»). Обращается внимание на особенности организации соответствующих видов учебной и исследовательской деятельности студентов.