

риального производства и культуры, духовно-воспитательной работы на пространстве Малой Родины.

***Назаров Субхон, Булыго Е.К.* Малая Родина как перекрёсток: встреча прошлого, настоящего и будущего**

С давних времён воспитание считалось самым главным фактором, который формирует личностные качества человека, позволяет ему войти социальную целостность. То, каким образом человек открывает для себя мир, находит свое место в нем, закладывается еще в детстве. А география детства – тот мир, что открывается нам с колен отца или мамы, тот, что ухожен и украшен добрыми руками дедушки и бабушки, тот, где моя семья. Малая Родина дает шанс, без нее мы лишены корней, истории, прошлого, а, значит и будущего.

Процесс воспитания как сложный процесс приобщения к значимым смыслам, к национальным ценностям, к представлениям, в ходе истории претерпевал различные изменения. На заре развития человечества люди ещё не предпринимали попыток осмыслить сам феномен воспитания. Тогда преобладал традиционный подход, и каждое сообщество воспитывало детей в соответствии с установленным в нём укладом. Как правило, первые годы жизни ребёнка были сферой ответственности матери. Она, окружая его теплом и заботой, прививала ему необходимые ценности (например, через песни и сказания) и помогала совершать первые шаги в этом мире. И, если это мальчик, то со временем задача воспитания переходила к отцу. Он, в свою очередь, помогал ему на практике применить полученные от матери знания.

В эпоху античности, с присущим ей рационализмом, предпринимались попытки выработать единые принципы воспитания. Впервые воспитание подрастающего поколения в Древней Греции стало рассматриваться как одна из важнейших функций государства. Воспитание становится тесно связанным с образованием. И в Спарте и в Афинах образованность почиталась как необходимое и неотъемлемое свойство достойного гражданина полиса. Если хотели сказать дурно о человеке, говорили, например: «Он не умеет ни читать, ни плавать», имея в виду то, что он недостоин считаться гражданином. Лишиться права и возможности стать образованным рассматривалось как одно из больших зол. В то же время, множе-

ство философов пытались осмыслить роль воспитания в человеческой жизни. Например, последователь Платона и Аристотеля Плотин ввел важное для современной философской антропологии и возрастной психологии понятие целостности сознания личности. Он утверждал, что душа может обратиться к себе самой, т. е. вводится понятие о самонаблюдении (интроспекция), посредством которого человек получает знания о себе. Душа обращается к всеобщему разуму и, сливаясь с ним, извлекает те знания, которые хранятся в нем [1]. В Средние Века вопросы воспитания также были тесно связаны с сословно-религиозным обществом того времени. Преимущественно, функции образования брала на себя церковь - множество школ существовали при монастырях. И дети там воспитывались именно в контексте религиозного канона. Монастыри и монастырские школы давали достаточно основательное образование, с упором на нравственное совершенствование, а также трудовые навыки. Но кое-где сохранялся и традиционный способ воспитания, например в семьях ремесленников.

Эпоха Возрождения, возродив интерес к античности, вернулась и к рефлексии над феноменом воспитания. Особенно хорошо это укладывалось в тенденцию признания и утверждения человеческой жизни во всём её многообразии. Гуманисты Возрождения, видевшие в образовании способ развития и восполнения природных задатков людей, ставили задачу и искали пути воспитания личности активной, разумной, образованной, преисполненной гражданского долга, следующей христианским ценностям, способной к служению обществу и достижению жизненного успеха. Европейскую славу и признание снискали философские и педагогические идеи Э. Роттердамского и Т. Мора.

В эпоху Просвещения, считалось, что воспитание хотя и не должно строиться по какой-то определенной системе, но должно следовать логике развития человеческого рода, повторяя стадии его развития. Такие ученые как Ж.-Ж. Руссо и И. Кант обосновали цели и принципы воспитания, исходя исключительно из природы человека; утвердили воспитание в качестве важнейшего объяснительного принципа формирования и развития человека.

Появление психологии как отдельной дисциплины, породило множество выдающихся деятелей, каждый из которых выработал свой подход к воспитанию и образованию подрастающего поколе-

ния. Проблема самоидентификации человека - это не только проблема места, но и проблема времени, и наоборот, время в его существенном измерении становления вообще раскрывается с помощью метафоры детства. Подобно тому, как старость показывает нам изнутри идею исчезновения, так детство раскрывает нам идею становления как единство бытия и ничто: «Истина, как бытия, так и ничто представляет собой единство их обоих, это единство есть становление» [2, с.327]. Детство - это начало, некий исходный период времени человека, когда «всё в первый раз», и это открытие Большого мира, Универсума, который сведен для нас к родным, знакомым в мельчайших подробностях картинах нашего Малого мира. Детство как период открытия и себя и мира определяет наше будущее. Следовательно, всегда пытались максимально ответственно отнестись к этому хрупкому и важному периоду человеческой жизни. Ведь обучая ребёнка жизни в окружающем мире, человеку нужно самому осознать этот мир в полной мере. Осознать все его достоинства и недостатки, ощутить свою принадлежность к большому и малому мирам. То есть, другими словами, самому стать в каком-то смысле ребёнком.

Стремительное развитие информационного общества с присущим ему космополитизмом отрывает человека от его собственных корней. В таких условиях вопрос малой родины становится особенно актуальным. Кто я? Кто привил мне эти ценности? Что отличает меня от других? Если житель небольшого посёлка или деревни ещё может ответить на эти вопросы, то в городской среде ситуация существенно осложняется. С уверенностью можно сказать, что потребность в поиске собственных корней лежит в основе человеческой природы. Мы знаем множество талантливых авторов, которые с искренней любовью описывали места своего детства и это лишь один из множества примеров. Соответственно, “малая родина” – это не только среда, где человек вырос, но это также и его субъективные, положительно окрашенные переживания по отношению к этой среде. Место рождения уже утрачивает свою актуальность и на первый план выходит степень воздействия данной группы на молодую аудиторию. К сожалению, данная тенденция пока ещё слабо поддаётся контролю, и ответственность взрослых состоит в том, чтобы свести к минимуму деструктивные факторы такого влияния.

Литература

1. Антология мировой философии в 4-х томах. – М., 1969. Т.1. – С. 545-552.
2. Гегель, Г.В.Ф. // Антология мировой философии в 4-х томах / Г.В.Ф. Гегель. – М., - 1969. Т.3.

Позняк М. В., Терлюкевич И. И. Кирилл Туровский

Творчество К. Туровского приходится на XII век. Он был оригинальным мыслителем, философом. О том, как рос Кирилл, известно достаточно мало. Основной информацией, которая проливает свет на период его детства и юности, является церковная каноническая биография. В ней даются сведения о том, что Кирилл родился в 1130 году в городе Турове, в состоятельной многодетной семье. Его родители были далеки от служения церкви и надеялись воспитать сына не по каноническим законам.

С детства маленький Кирилл часто ходил в церковь. Каноническая биография рассказывает о нём как о ребенке, который добровольно отказался от богатства и роскоши, предпочтя им обычную жизнь с лишениями и проблемами.

В 30-летнем возрасте К. Туровский оставил родной дом и ушел в Борисоглебский монастырь. Он стал первым столпником того времени. Он нашел время для создания «Писаний божественных». Он собрал в келье достаточно богатую библиотеку.

Произведения К. Туровского стали известны на Руси. В период XII-XVII веков его «Слова на Вознесение Господне» печатались по всей Руси.

Литература

1. Знаменитый писатель и проповедник Кирилл Туровский [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 21 ноября 2010. – Режим доступа: [https:// library.by/portalus/modules/belarus/readme.php?subaction=showfull&id=1290335404&archive=1290362895&start_from=&ucat=&](https://library.by/portalus/modules/belarus/readme.php?subaction=showfull&id=1290335404&archive=1290362895&start_from=&ucat=&) (свободный доступ). – Дата доступа: 18.03.2019.