

по настоящему добрые и отзывчивые люди, готовые помочь тем людям, которые в этом нуждаются. Они делают наш мир лучше.

Литература

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/verbickaja-aksana/proekt-volont-rsko-go-dvizhenija.html>.
2. <https://zajmy-onlayn.ru/kto-takie-volontery-i-chem-oni-zanimayutsya>.
3. <https://granidobra.ru/2016/10/03/kto-takoj-volontyor>.
4. <http://socnews.by/opportunities/volunteers/2015/12/04/article16857>.

***Грушевский Д.П.* Анализ военно-патриотической работы на военном факультете в учреждении образования Гродненский государственный университет имени Я. Купалы**

Учебный процесс на военном факультете располагает огромными возможностями в военно-патриотическом воспитании обучающихся. Анализ учебных программ подтверждает, что практически все дисциплины, представленные в учебных планах общевоинской кафедры военного факультета в учреждении образования «Гродненский государственный университет, содержат в себе определённый потенциал для осуществления военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическая тематика может быть естественным образом заложена в основу многих учебных дисциплин.

Чтобы определить педагогические средства управления, которые повлияют на патриотическое воспитание, профессорско-преподавательскому составу кафедры, было предложено организовать свои занятия, максимально используя военно-патриотический потенциал данных занятий, обращая особое внимание на формирование у обучающихся умения последовательно раскрывать патриотическое содержание учебного материала, связывать научные выводы с современными проблемами. Одновременно преподавателям предлагалось широко использовать в работе индивидуальные беседы, которые должны были опираться на принцип субъективности воспитания деятельностного подхода, который подразумевал придание воспитанию характера диалога. Именно в ходе диалога с обучающимися происходило выявление его личностных качеств.

При подведении итогов проведения данного цикла занятий использовался принцип рефлексии, в ходе которого обучающийся мог высказать свое мнение о наиболее продуктивных формах учебной работы в контексте военно-патриотической работы [1]. Так же студентам был предложен на их рассмотрение перечень различных мероприятий, которые, на наш взгляд, могли оказать существенное влияние на военно-патриотическое воспитание обучающихся на военном факультете. Эти мероприятия касались трех основных направлений воспитательной работы военно-патриотического содержания:

воспитание чувства ответственности за исторические судьбы Родины;

воспитание на боевых и трудовых традициях белорусского народа и Вооруженных Сил Республики Беларусь, на примерах героизма соотечественников в годы Великой Отечественной войны, в ходе боевых действий в Афганистане и героических поступков в мирное время;

формирование моральной готовности к защите Родины.

Данная работа дала положительный результат. Поднялась активность и заинтересованность обучающихся в подготовке и проведении запланированных мероприятий. В процессе практической деятельности и бесед, обучающиеся сами стали предлагать новые направления воспитательной работы военно-патриотического содержания. Каждое из них постепенно наполнялось соответствующими формами и методами [1]. В ходе исследования были выявлены и некоторые проблемные вопросы.

Во-первых, формирование у обучающихся такого качества, как чувство личной ответственности за судьбу Родины, требует значительного времени и больших усилий. И сегодня среди них имеются такие, которые, к сожалению, до сих пор не понимают меру своей ответственности за будущее нашего государства.

Во-вторых, за послевоенные годы фактически выросло несколько новых поколений людей, не знающих по собственному опыту, что такое война. Для них мир является обычным состоянием. Несмотря на военно-политические проблемы последнего десятилетия, понимание проблемы соотношения войны и мира упрощенное: любой мир хорош, любая война плоха. На этой основе появляется определенная недооценка функции защиты Оте-

чества, а соответственно и легковесное отношение к сфере военно-патриотического воспитания.

В-третьих, на современном этапе все более дает о себе знать необходимость аксиологического подхода к воспитанию обучающихся на патриотических традициях белорусского народа. Сегодня в воспитательной работе военно-патриотического содержания уже недостаточно ограничиваться лишь проекцией на опыт Великой Отечественной войны. Жизнь настойчиво показывает, что необходимо обращаться также к примерам, связанным с событиями в Афганистане и героических подвигов наших современников.

Проведенная работа на общевоинской кафедре позволила нам заключить, что в настоящее время более актуальными являются такие формы, как диспуты, дискуссии, беседы за «круглым» столом, пресс-конференции, вечера вопросов и ответов, уроки мужества, тематические мероприятия, конкурсы и викторины. Их эффективность можно оценить, прежде всего, по внешним признакам - активности, самостоятельности, инициативности обучающихся в процессе подготовки мероприятия, по количеству выступлений обучающихся и задаваемых ими вопросов.

Таким образом, учебный процесс общевоинской кафедры военного факультета располагает большими возможностями для организации военно-патриотического воспитания обучающихся. Разнообразие организационных форм учебной работы, использование в ходе учебных занятий дополнительной литературы военно-патриотического содержания, кропотливая работа патриотического характера профессорско-преподавательского состава позволяют значительно повлиять на процесс военно-патриотического воспитания на военном факультете.

Литература

1. Грушевский, Д.П. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военных факультетах / Д.П. Грушевский // «Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования»: сб. матер. республ. науч.-метод. конф., Гродно, 27 октября 2016 г. [Электронный ресурс] / Гродн. гос. мед. ун-т. – Гродно: ГрГМУ, 2016. – Электрон. текст. дан. и прогр. (объем 2,3 Mb).