

**Технология повышения качества личностного,
социального и профессионального становления в условиях
дополнительного образования взрослых**

Луцаев В. И.

Белорусский государственный экономический университет

При решении задач содействия личностному становлению специалистов, повышающих квалификацию, является целесообразным включение в образовательный процесс институтов повышения квалификации вопросов, рассматривающих техники, приемы и средства достижения личностной зрелости, достижения устойчивости в неустойчивом и быстро изменяющемся мире, освоение навыков самоуправления и саморегуляции.

Важным содержательным элементом повышения качества дополнительного образования может и должно стать внедрение в учебный процесс технологии создания «каркаса жизненной устойчивости», позволяющей достигать осмысленного противодействия негативным явлениям действительности, обеспечивать целенаправленный процесс личностного, профессионального становления специалиста [1]. Структурирование проблем личностного, профессионального становления предполагает построение развернутой карты-схемы, детального описания технологии личностного, профессионального становления: определение проблемы, отражающей сущность процесса становления; осознание проблемы и выработка шагов-норм по пониманию сущности проблемы; построение «смыслового поля» становления личности профессионала и выработка программы саморазвития и самоменеджмента специалиста [2].

Вторым аспектом совершенствования качества образовательного процесса при повышении квалификации специалистов является внедрение технологии достижения личностного, социального и профессионального становления и саморазвития специалиста через определение «дидактической единицы» воспитания; структурирование ключевых проблем личностного, социального и профессионального становления, формулирование «проблемного поля» повышения квалификации и интеграцию обучения и воспитания на новой содержательной основе.