

**Практика реализации технологии проблемного обучения  
в образовательном процессе дополнительного образования взрослых**

Лесун Л. И.

Белорусский национальный технический университет

Проблема повышения качества дополнительного образования взрослых нацеливает педагогическую общественность на внедрение в образовательный процесс образовательных технологий, способствующих формированию ключевых профессиональных компетенций. Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер, М. Скаткин) обеспечивает развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности будущего специалиста, творческого мышления. Компонентами технологии выступают: проблемное изложение учебного материала; частично-поисковый и исследовательский методы. Проблемное изложение учебного материала предполагает усвоение изучаемой темы как одновременно общепедагогической и профессиональной проблемы, механизмы решения которой освещаются совместно преподавателем и обучающимися. На семинарских, практических и лабораторных занятиях решение образовательных проблем осуществляется обучающимися самостоятельно с опорой на частично-поисковый и исследовательский методы. Проблемные задания и ситуации моделируются преподавателем путём конструирования противоречий в проблеме; столкновения противоречий в практической профессиональной деятельности; разнообразных точек зрения на проблему; рассмотрения проблемы с различных позиций; постановки конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения; определения проблемных задач с противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, неопределённостью в решении. Проблемные ситуации и задания порождают поисковую активность, должны опираться на знания. Эффективность практической реализации технологии проблемного обучения определяется отбором в содержании образования актуальных, сущностных проблем; определением особенностей проблемного обучения в различных видах учебной деятельности; построением оптимальной системы проблемного обучения, созданием учебных и методических пособий. Технология проблемного обучения позволяет формировать не только систему профессиональных компетенций будущего специалиста, но и стиль будущей профессиональной деятельности, развивать стремление к саморазвитию и самостоятельности, поисковую деятельность, аналитические умения.